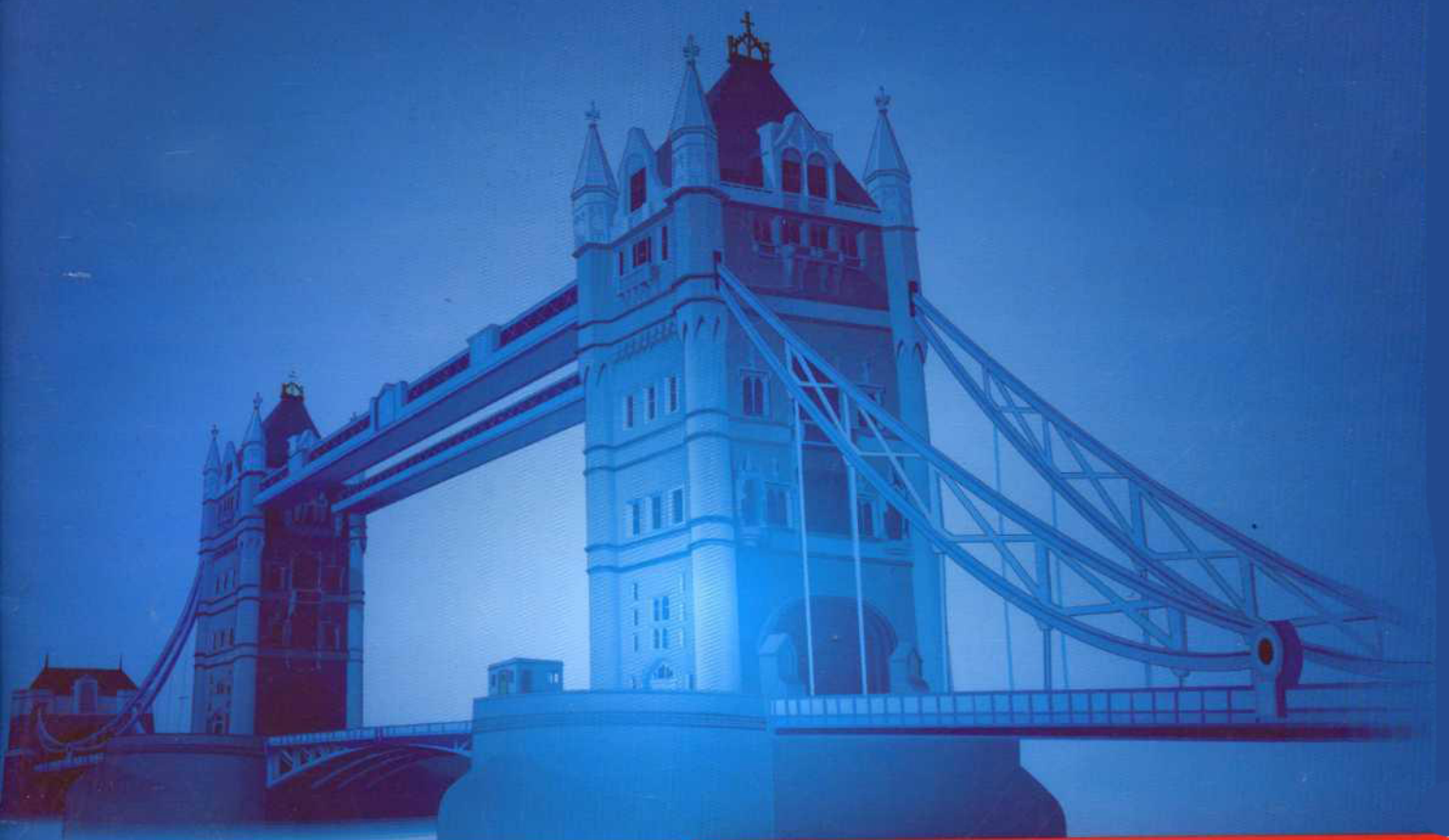




ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ



ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

Ю.С. Веселова

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНАЖЕР
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

ГОТОВИМСЯ К ЕГЭ

**Москва
«Интеллект-Центр»
2011**

УДК 373.167.1:811.111+811.111 (075.3)

ББК 81.2 Англ - 922

В 38

Веселова, Ю.С.

В38 Тематический тренажер по английскому языку. Словообразование. (Готовимся к ЕГЭ)/
Ю.С. Веселова. – Москва: Интеллект-Центр, 2011. – 80 с.

ISBN 978-5-89790-842-4

«Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» поможет подготовиться к выполнению заданий по словообразованию ЕГЭ по английскому языку. Вы узнаете, как правильно образовывать слова английского языка при помощи суффиксов, как работать с приставками, ознакомитесь с рекомендациями и алгоритмами, с помощью которых выполнять подобные задания можно легко и без ошибок, а также получите возможность потренироваться выполнять задания экзаменационного типа. «Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» можно использовать как при классной работе в школе, так и для самостоятельной подготовки к ЕГЭ по английскому языку и для индивидуальных занятий с репетитором. Материалы данного пособия пригодятся вам для подготовки к международным экзаменам FCE, IELTS, TOEFL и других.

УДК 373.167.1:811.111+811.111 (075.3)

ББК 81.2 Англ - 922

Генеральный директор издательства «Интеллект-Центр»:
Миндюк М.Б.

Редактор: Локтионов Д.П.
Художественный редактор: Воробьева Е.Ю.

Подписано в печать 02.09.2011 г. Формат 60x84/8.
Усл. печ. л. 10,0. Тираж 5000 экз.

ISBN 978-5-89790-842-4

© «Интеллект-Центр», 2011
© Ю.С. Веселова, 2011

ВВЕДЕНИЕ

«Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» предназначен для подготовки учащихся 11 классов общеобразовательных школ разного типа к выполнению заданий В11-В16 раздела «Грамматика и лексика» Единого Государственного Экзамена, для самостоятельной подготовки к Единому Государственному Экзамену по английскому языку и для индивидуальных занятий с репетитором. Также «Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» может быть использован для подготовки к международным экзаменам FCE, IELTS, TOEFL и других.

«Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» состоит из теоретических и практических материалов, с помощью которых можно наиболее полно подготовиться к выполнению заданий на словообразование.

В «Тематический тренажер СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» включены следующие темы:

- рекомендации для выполнения заданий на словообразование;
- полный разбор частей речи, для того чтобы учащиеся могли правильно классифицировать требуемые части речи в ходе выполнения заданий;
- разбор приставок английского языка и дополнительные упражнения на употребление приставок;
- разбор суффиксов имен существительных, прилагательных, наречий, глаголов, причастий и упражнения на отработку словообразования данных частей речи;
- правила орфографии английского языка и упражнения на орфографию, с помощью которых закрепляются правила написания слов и правильное образование новых слов в английском языке;
- более 40 упражнений экзаменационного типа, которые можно использовать как для подготовки к экзамену, так и для итогового контроля приобретаемых умений и навыков словообразования;
- дополнительные упражнения, объединенные в таблицы для наглядного применения правил словообразования.

Все вышеперечисленное поможет правильно и полно подготовиться к одному из наиболее сложных разделов экзамена.

В конце «Тематического тренажера СЛОВООБРАЗОВАНИЕ по английскому языку» включены ответы к упражнениям.

Для подготовки к остальным разделам экзамена рекомендуем использовать следующие книги серии «Тематический тренажер»: ГРАММАТИКА, ЛЕКСИКА, ПИСЬМО, ЧТЕНИЕ. Более подробную информацию по подготовке к ЕГЭ по английскому языку можно найти на сайте www.help-ege.ru.

Успехов!

Автор и составитель Ю.С. Веселова

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В11–В16

Для того чтобы Вы могли набрать максимальный балл в задании на заполнение пропусков В11-В16 (словообразование), Вы должны уметь образовывать от однокоренных опорных слов с помощью приставок и суффиксов новые части речи, заполняя пропуски в связном тексте.

1. Прежде всего прочитайте весь текст и поймите его основное содержание для того, чтобы определить какая часть речи необходима для заполнения пропуска.
2. Прочитав предложение, определите какая приставка или суффикс данной части речи придает образованному слову нужное по смыслу текста значение.
3. Для того чтобы не допустить орфографических ошибок в словах, образованных с помощью приставок и суффиксов, проверьте написание всех вписанных в пропуски слов и убедитесь, что они написаны четко и разборчиво. Обратите особое внимание на суффиксы, в которых могут быть допущены орфографические ошибки, например, апсе-, епсе-, и т.п.
4. Все слова в ответе должны быть написаны правильно, иначе при наличии даже одной орфографической ошибки в ответе весь ответ оценивается в 0 баллов.
5. Помните! Когда возможны разные варианты правильных ответов, они предусмотрены в ключах, и Вам достаточно написать один ответ, который Вы считаете верным.
6. Если Вы не уверены в заполнении какого-либо пропуска, все равно впишите слова, которые кажутся Вам наиболее приемлемым.
7. Значительную трудность при выполнении задания В11–В16 представляет употребление отрицательных приставок. Для правильного употребления слова с отрицательной приставкой необходимо: внимательно вчитаться в смысл всего текста и предложения с пропуском, чтобы увидеть заложенный в нем отрицательный смысл; вспомнить, какая именно отрицательная приставка употреблялась с данным корнем. Помните о том, что для обозначения противоположного состояния, процесса или противопоставления в английском языке существуют разные отрицательные приставки: un-, dis-, im-, in-, il-, ir-, mis-... Добавление к слову приставки не меняет часть речи.
8. При образовании исчисляемых имен существительных иногда нужно поставить существительное во множественном числе – в этом случае помогает смысловой перевод предложения.

ЧАСТИ РЕЧИ (PARTS OF SPEECH)

Слова в любом языке делятся на части речи - классы, отличающиеся друг от друга по значению, форме и функциям, которые они выполняют в предложении. В английском языке обычно различают следующие части речи:

<p>NOUN Имя существительное</p>	<p>Существительное обозначает предметы, живые существа, абстрактные понятия, явления. Отвечает на вопросы «кто? что?». Все существительные делятся на нарицательные (<i>common</i>), собственные (<i>proper</i>) и конкретные (<i>concrete</i>). Также существует классификация на исчисляемые (<i>countable nouns</i>) и неисчисляемые (<i>uncountable nouns</i>). Имя существительное обладает категориями рода (<i>gender</i>), числа (<i>number</i>) и падежа (<i>case</i>).</p> <p>a flower – цветок Henry – Генри tea – чай money – деньги kindness – доброта</p>
<p>VERB Глагол</p>	<p>Глагол обозначает действие или состояние. В зависимости от значения и роли в предложении глаголы бывают смысловые (<i>notional</i>), служебные (<i>semi-auxiliary</i>), вспомогательные (<i>auxiliary</i>). Все английские глаголы делятся на правильные (<i>regular</i>) и неправильные (<i>irregular</i>). Помимо этого глаголы в личной форме обладают такими категориями как: лицо (<i>person</i>), число, аспект (<i>aspect</i>), время (<i>tense</i>), залог (<i>voice</i>) и наклонение (<i>mood</i>).</p> <p>run – бегать must – должен be – быть</p>
<p>ADJECTIVE Имя прилагательное</p>	<p>Имя прилагательное обозначает качества, свойства, состояния, признаки предмета, лица или явления. По характеру признака все прилагательные можно разделить на качественные (<i>qualitative</i>) и относительные (<i>relative</i>). По принципу словообразования они бывают простыми (<i>simple</i>), производными (<i>derived</i>) и сложными (<i>compound</i>). Также прилагательные обладают степенями сравнения (<i>degrees of comparison</i>): положительной (<i>positive degree</i>), сравнительной (<i>comparative degree</i>) и превосходной (<i>superlative degree</i>).</p> <p>difficult – трудный golden – золотой unknown – неизвестный well-made – искусно выполненный long – longer – the longest – (длинный – длиннее – самый длинный)</p>
<p>ADVERB Наречие</p>	<p>Наречие определяет глагол и обозначает признак действия или качества и отвечает на вопросы «Как? Где? Когда? Почему? Каким образом?» (<i>How? Where? When? Why? In what manner?</i>). Наречия также делятся на группы: наречия места (<i>place</i>), времени (<i>time</i>), образа действия (<i>manner</i>), частоты (<i>frequency</i>), степени (<i>degree</i>).</p> <p>here – здесь today – сегодня usually – обычно rather – достаточно</p>

<p>PRONOUN Местоимение</p>	<p>Местоимение обозначает предмет или признак предмета, не называя его. Местоимения обладают категориями рода и числа. В английском языке существует несколько групп местоимений: личные (<i>personal</i>), притяжательные (<i>possessive</i>), указательные (<i>demonstrative</i>), неопределенные (<i>indefinite</i>), возвратные (<i>reflexive</i>), отрицательные (<i>negative</i>) местоимения.</p> <p>he – он my – мой this – этот something – что-то herself – сама nobody – никто</p>
<p>CONJUNCTION Союз</p>	<p>Союз – служебная часть речи, которая соединяет слова, фразы, предложения.</p> <p>but – но so – итак and – и because – потому что</p>
<p>PREPOSITION Предлог</p>	<p>Предлоги – служебные слова, которые указывают на связь существительных (или местоимений) с другими словами в предложении.</p> <p>on – на in – в with – с under – под</p>
<p>NUMERAL Числительное</p>	<p>Числительное обозначает количество и порядок предметов при счете. Числительные бывают порядковыми (<i>ordinal numbers</i>) и количественными (<i>cardinal numbers</i>).</p> <p>twelve – двенадцать thirteenth – тринадцатый</p>
<p>ARTICLE Артикль</p>	<p>Артикль – служебное слово, определяющее существительное.</p> <p>the – определенный артикль a, an – неопределенные артикли</p>

Служебные части речи в английском языке

В этой группе мы назовем частицы (*Particles*), междометия (*Interjections*), модальные слова (*Modal words*) и восклицания (*Exclamations*). Примеры: *and* (и), *in* (в), *merely* (просто), *well* (ну), *perhaps* (возможно), *ah* (ой). С помощью этих частей речи в английском языке соединяются слова и предложения, констатируется или усиливается значение других слов, а также определяется отношение говорящего к содержанию высказывания.

Слова категории состояния (*the Stative*) – это разряд слов, обозначающих физическое или психическое состояние, часто с модальной окраской. В предложении они играют роль сказуемого безличного предложения. Примеры: *alive* (живой), *pity* (жалость), *afraid* (испуганный).

Task 1. Decide on the part of speech for each of the words in bold in the following short passage. Choose between the following grammatical categories or parts of speech given in the table below:

noun	pronoun	gerund	adjective	verb – past participle
verb – present participle			phrasal verb	adverb verb

It is exceedingly **difficult** () to ascertain **precisely** () what is meant by the **word** () 'culture'. The word is commonly used to refer to **almost** () anything connected with a person's **customary** () behaviour when **considered** () distinctive in form to **that** () of a person from another **background** (). The problem is that this definition begs the question. Is it race that **determines** () the difference in culture? Or is it nationhood? Certainly, there are noticeable cultural differences between citizens of **various** () nations, although they may share **membership** () of the same race. Is language perhaps the determinant of culture? Or class? After all, even within the same nation there are **extreme** () differences between the lifestyle and language of the classes that **make up** () a society, as well as varying attitudes towards **acceptable** () behaviour and manners. The problem appears to be that, on **closer** () analysis, each and every one of us belongs to a unique culture, regardless of the **apparent** () general culture into which we are categorised. It all depends on how narrowly the word is defined for its intended purpose. By **analysing** () the word 'culture', anthropologists are **beginning** () to accept that the word is much overworked.

Task 2. Certain suffixes indicate that the word is a noun, an adjective, a verb or an adverb. Sort the suffixes below into the correct boxes according to the parts of speech they indicate:

-al	-ly	-ment	-er	-ous	-ise (-ize)	-ish	-tion
-ive	-ic	-ism	-ist	-ship	-fy	-ness	-ate

Noun Indicators	Verb Indicators
Adjective Indicators	Adverb Indicators

Can you think of three more words ending with each of the suffixes listed above?

Task 3. There are mistakes with the part of speech or the form (positive or negative) of underlined words. Correct the mistakes.

- 1 Simon is really healthy. He smokes a packet of cigarettes every day and he never does any exercise.
- 2 It's very difficult to get a job without experienced and if you've just left school you probably don't have any.
- 3 He had the very good fortunate to meet someone who warned him about the current as he was going into the water.
- 4 He was able to finish the match because of an ankle injury.
- 5 My flatmate and I had a serious understanding about the housework and didn't speak to each other for a couple of days.
- 6 Our seats for the match were so far back that it was possible to see what was happening on the court.
- 7 Her feelings of insecure stopped her taking part in competitive sport.
- 8 I was unconscious of someone watching me but when I looked up round, I couldn't see anybody.
- 9 We calculated how long it would take us to get to the airport and we missed our plane.

ПРИСТАВКИ (PREFIXES)

Образование слов может происходить при помощи приставок, которые хотя и изменяют значение слов, но не меняют его принадлежности к той или иной части речи. Многие приставки имеют своё собственное значение и вследствие этого бывают ударными. Приставок, характерных только для какой-либо части речи, в английском языке нет.

Приставка **anti-** соответствует в русском языке приставкам «противо-», «анти-»:

anti-fascist - антифашист

anti-aircraft -противовоздушный

Приставка **counter-** соответствует русской приставке "контр-", "противо-":

to **counteract** – противодействовать

Приставка **dis-** придает отрицательное значение; часто переводится на русский язык приставками не-, дез-, бес-, без-:

disobedient – непослушный

disorder – беспорядок

dishonest – бесчестный

disappear – исчезать

Приставка **ex-** имеет значение "экс", "бывший":

ex-champion – экс-чемпион

Приставка **en-** часто имеет значение "делать" и образует глагол от прилагательных и существительных:

to **enlarge** – увеличивать, делать большим

to **encircle** – окружать, делать круг

Приставка **fore-** имеет значение "перед":

forehead – лоб

Приставка **inter-** имеет значение "между", "среди", "взаимно":

international – интернациональный

Приставка **il-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласной *l*:

illegal – незаконный

illiterate – неграмотный

Приставка **im-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласных *b, m, p*.

immortal – бессмертный

imbalance – неустойчивость

impairity – неравенство

Приставка **in-** придает противоположное значение. Слова с префиксом **in-** нужно запоминать

inconsistent – несовместимый;

indefinite – неопределенный; неясный; безразличный;

independence – независимость.

Приставка **ir-** означает отрицание. Употребляется, если слово начинается с согласной *r*.

irresponsible – безответственный;

irrelevant – неподходящий; неуместный

irregular – неправильный; нерегулярный

Приставка **mis-** имеет значение "неправильно, неверно":

to **misunderstand** – неправильно понять

Приставка **non-** означает отрицание или отсутствие:

non-alcoholic – безалкогольный

non-essential – несущественный

Приставка **over-** часто переводится на русский язык приставками над-, пере-, сверх- или чрезмерно.

to **overpay** – переплатить

over-active – сверхактивный

to **over-estimate** – переоценивать

Приставка **post-** употребляется со значением "после":

post-war – послевоенный

Приставка **pre-** употребляется со значением "перед", "ранее":

prehistoric – доисторический

Приставка **sub-** соответствует русской приставке "под":

sub-tropical – субтропический

submarine – подводный

subway – подземка, метро

Приставка **super-** имеет значение "сверх":

supernatural – сверхъестественный

to **supercharge** – перегружать

Приставка **trans-** соответствует значению "через", "меж":

Transatlantic – трансатлантический

transnational – межнациональный

Приставка **re-** употребляется со значением "снова", "заново" (часто соответствует русской приставке "пере"):

to **rewrite** – переписать

to **redo** – переделать

Приставка **un-** придает противоположное значение:

to **undo** – отменять сделанное; уничтожать;

unable – неспособный

uncomfortable – неудобный

Приставка **ultra-** употребляется со значением "ультра", "сверх":

ultra-modern – ультра-современный

ultraviolet – ультрафиолет

Приставка **under-** означает отрицание и часто переводится на русский язык приставками "недо-" или имеет значение "под чем-то":

to **underestimate** – недооценивать;

underground – подземный

Task 1. Note the meanings of the 9 prefixes given below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

over = too much **co** = together **en** = make
under = too little **il, in, im, ir, un** = not

dose _____
shadow _____
privileged _____
habit _____
large _____
literate _____
measurable _____
compromising _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

Task 2. Note the meanings of the 5 prefixes given in the box below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

inter = between **post** = after **pre**
re = again **fore** = before

action _____
planetary _____
historic _____
going _____
humous _____
consider _____
colonise _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

Task 3. Note the meanings of the 5 prefixes given in the box below. Make new words with given prefixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

trans = across, to the other side **dis** = causes the action to be reversed **anti**
counter = against, in opposition to **mis** = in the wrong manner

continental _____
clockwise _____
balance _____
count _____
reputable _____
handle _____
understanding _____

Can you think of three more words beginning with each of the prefixes listed in the exercise above?

Task 4. In each sentence one word needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence. Identify the words which need prefixes and add them.

1. Known as Saint Nicholas in Germany, Santa Claus was usually accompanied by Black Peter, an elf, who punished _____obedient children.
2. Unemployment and costs have risen to _____acceptable levels.
3. If he has his opinions on a subject, he is _____movable.
4. She headed back home and left her mission _____accomplished.
5. She is a rather _____trustful person to strangers.
6. It was an _____mistakable step of his: he had won.
7. It was _____rational to react in that manner.
8. It is _____legal to drive while intoxicated.
9. It was _____modest of them to say that.
10. He had made progress that was previously _____achievable.
11. It would be _____accurate to say that she has been dismissed.
12. He felt a growing _____satisfaction with himself and his position.
13. It is a _____alcoholic drink.
14. You were _____attentive at the lecture, that's why you didn't understand anything.
15. The Great Himalayan region is one of the few remaining isolated and _____accessible areas in the world today.

Task 5. In each sentence one word needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence. Identify the words which need prefixes and add them.

1. He never phones his friends or goes out any more: he's becoming really social. _____
2. With 600 billion people, the country faces population. _____
3. Don't you think it was very responsible to leave a six-year-old alone in the house? _____
4. There are too many mistakes in this essay: I'm afraid you'll have to write it. _____
5. He added a script to his letter to say that he received her check. _____
6. I think I have done the steaks: they're very tough. _____
7. Drugs are legal in almost every country on earth. _____

Task 6. In each sentence the word in capital letters needs the addition of a prefix to give meaning to the sentence.

I have decided to write my 1 _____ - BIOGRAPHY! Now, you may think at 25 that I am too 2 _____ - MATURE to embark upon such an ambitious project but I think age is completely 3 _____ - RELEVANT. Anyway, I'm sure that my literary abilities will allow me to 4 _____ -COME that hurdle only too easy. It will be written in a form of a 5 _____ - LOGUE in which I tell the world about some of the 6 _____ -BELIEVABLY interesting events in my life so far. I also intend to clear up some very common and totally 7 _____ -LOGICAL 8 _____ -CONSEPTIONS about the 9 _____ -NATURAL and finally convince people that all those pseudo-intellectuals at universities have got it all wrong. Being my friend, I hope you will buy a copy or it would be extremely 10 _____ -LOYAL not to do so, after all.

Task 7. Complete this chart using the prefixes in the box to make the opposites of the adjectives and verbs given.

in- im- un- mis- dis-	
Adjective/Verb	Opposite
active	1 _____
secure	2 _____
capable	3 _____
experienced	4 _____
possible	5 _____
fortunate	6 _____
conscious	7 _____
healthy	8 _____
understand	9 _____
calculate	10 _____
approve	11 _____
obey	12 _____

Task 8. Form nouns from the given words with the help of the prefixes with the opposite meaning.

Example: employment - unemployment

honesty _____
difference _____
fortune _____
understanding _____
dependence _____
importance _____
security _____
expensive _____
obedience _____
population _____
alcoholic _____

Task 9. Supply the right adjectival forms.

Example: I suspect he isn't *honest*. In fact, I think he's quite *dishonest*.

1. This arrangement isn't strictly *legal*. Some people would regard it as _____.
2. Sometimes she doesn't behave in a *responsible* manner. She's quite _____.
3. Such a situation is barely *imaginable*. It's quite _____.
4. Bob's not very *capable*. He's _____ of making sound decisions.
5. This fish hasn't been *cooked* enough. It's _____.
6. This scheme isn't very *practical*. In fact, it's quite _____.
7. This dates from before the *war*. It's _____.

Task 10. Form adjectives from the given ones with the help of the prefixes and point out the changes in meaning.

Example: practical – impractical

possible _____
urban _____
appointing _____
conscious _____
available _____
informed _____
accurate _____
believable _____
acceptable _____
legal _____
able _____
complete _____
married _____
bearable _____
successful _____
calculation _____
approval _____
measurable _____
expensive _____
modest _____

СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (NOUN-FORMING SUFFIXES)

Большинство существительных образуются от глаголов, от прилагательных или других существительных путём присоединения к их основе соответствующих суффиксов. Как правило, суффиксы безударны, но в отдельных случаях они получают главное ударение.

Суффикс **-ade** образует существительные со значением действия, процесса и результата, а также в заимствованиях из французского и испанского языков:

blockade – блокада
cascade – каскад

Суффикс **-age** образует существительные со значением действия, условия и результата, а также встречается в заимствованиях из французского языка:

marriage – женитьба, замужество
usage – употребление
courage – храбрость, смелость, мужество
voyage – путешествие

Суффиксы **-ance(y)**, **-ence**, образуют существительные со значением состояния или свойства от глаголов и прилагательных:

frequency – частота
intelligence – интеллигентность, ум

Суффикс **-ant** образует существительные со значением лица и вещества:

assistant – помощник
servant – слуга
oxidant – окислитель

Суффикс **-arian** образует существительные со значением профессии или занятия:

librarian – библиотекарь
vegetarian – вегетарианец

Суффикс **-cy** образует существительные со значением качества, условия или состояния:

legacy – наследие

Суффикс **-dom** образует абстрактные существительные со значением статуса или состояния от прилагательных и существительных:

kingdom – королевство
freedom – свобода

Суффикс **-ee** образует существительные, которые являются юридическими терминами или служит для обозначения лица, на которое направлено действие. Суффикс **-ee** получает главное ударение, а второстепенное ударение падает на первый слог:

employee – служащий
refugee – беженец

Суффикс **-er, -or** присоединяются к глаголам для обозначения одушевленных действующих лиц со значением профессии:

leader – лидер
reader – читатель
player – игрок
buyer – покупатель
inventor – изобретатель
aviator – авиатор

Если глагол оканчивается на *e*, то присоединяется только буква *r*, например:

maker – производитель (to make)
user – пользователь (to use)

Следует помнить, что часто приходится прибегать к описательному переводу существительных, имеющих суффикс *-er, -or*:

calculator – калькулятор
lifter – подъемное устройство
timer – прибор, рассчитывающий время.

Суффиксы **-ery, -ary, -ry** образуют собирательные существительные (например, совокупность чего-либо), а также существительные со значением положения:

jewellery – ювелирные изделия, драгоценности
crockery – посуда
scenery – вид, пейзаж

Суффикс **-hood** образует существительные со значением общественного или семейного положения:

childhood – детство
brotherhood – братство
manhood (мужественность).

Суффикс **-ian** служит для обозначения национальной принадлежности или профессию:

Russian – русский,
Ukrainian – украинец
Bulgarian – болгарин
physician – терапевт
academician – академик
musician – музыкант

Слова, образованные присоединением суффикса *-ian*, могут переводиться и прилагательными:

the Russian language - русский язык

Neo-Darwinian interpretation of evolution - неодарвинистская интерпретация эволюции.

Существительные и прилагательные, обозначающие национальность, всегда пишутся с заглавной буквы: **Ukrainian, English, Russian, Polish, American.**

Суффикс **-ics** образует существительные со значением наук:

mathematics – математика
physics – физика

Суффикс **-ing** образует существительные от глаголов:

meeting – встреча (to meet)

proceeding – практика (to proceed)

Не путайте существительные с окончанием *-ing* с причастием I и герундием!

Суффикс **-ique** образует существительные французского происхождения:

technique – техника

boutique – бутик

Суффикс **-ism** образует существительные со значением партийного, философского или религиозного течения:

racism – расизм

Buddhism – буддизм

capitalism – капитализм

vandalism - вандализм

Суффикс **-ist** образует существительные со значением профессии или принадлежности к партийному, философскому или религиозному течению:

pianist – пианист

communist - коммунист

Суффиксы **-ity, -ety, -ty** образуют абстрактные существительные со значением состояния, качества, условия. Суффиксу *-ity* соответствует суффикс *-ость* в русском языке:

agility – гибкость

flexibility – эластичность

ability – способность

activity – активность, деятельность

Суффикс **-ment** образует существительные обозначающие действие или процесс или значение совокупности предметов:

appointment – договоренность

pavement – мостовая

government – правительство

movement - движение

equipment - оборудование

Суффикс **-metry** образует существительные со значением наук, оканчивающихся на *-метрия*:

geometry – геометрия

Суффикс **-ness** образует существительные со значением "состояние, качество" от прилагательных:

kindness – доброта

happiness – счастье

darkness – темнота

Суффикс **-nomy** образует существительные со значением наук или деятельности, оканчивающихся на -мия:

astronomy – астрономия

Суффикс **-pathy** образует существительные со значением чувств, эмоций или болезней:

sympathy – симпатия

antipathy – антипатия

Суффикс **-ship** образует абстрактные существительные со значением: отношения групп людей или со значением состояния, положения или свойства и абстрактные понятия:

fellowship – товарищество, братство

readership – круг читателей какого-либо издания

championship – чемпионат

sensorship – цензура

Суффикс **-sion, -tion, -ation** образуют существительные от глаголов со значением: действия, процесса или абстрактные понятия.

transformation – трансформация

revolution – революция

accommodation – жилье

protection – защита

expectation – ожидание

exclusion – исключение

permission – разрешение

Суффикс **-th** образует существительные со значением качества:

truth – правда

health – здоровье

При помощи присоединения суффикса **-th** существительные образуются от прилагательных, при этом часто происходит изменение корневой гласной буквы:

long (длинный) – **length** (длина)

deep (глубокий) – **depth** (глубина)

strong (сильный) – **strength** (сила)

Суффикс **-ure, -ture** образуют существительные от глаголов латинского происхождения со значением: процессов, состояний или конкретных примеров.

departure – отъезд

creature – создание

furniture – мебель

pressure – давление

mixture – смешивание, смесь

Суффикс **-y** образует абстрактные и собирательные существительные от глаголов:

emergency – чрезвычайное происшествие

nationality – национальность

discovery – открытие

inquiry – вопрос, запрос

Task 1. Form nouns from the given words with the help of suffixes "-ment", "-ant", "-ness", and "-ist".

Example: to employ – employment

- appoint _____
- move _____
- mad _____
- enjoy _____
- science _____
- advertise _____
- material _____
- judge _____
- kind _____
- entertain _____
- consult _____
- govern _____
- type _____
- develop _____
- improve _____

Task 2. Give the nouns which describe people who do things or who come from places. Use these noun endings: -an, -ant, -ar, -er, -ian, -ist, -or.

Example: 1. He acts very well. He's a fine actor.

- 2. Don't beg. You're not _____.
- 3. I can't play the piano. I'm not a _____.
- 4. She drives well. She's a good _____.
- 5. Manuel assists me. He's my _____.
- 6. She always tells lies. She's such a _____.
- 7. Anna is studying history. She's a fine _____.

Can you think of three more words for each of the suffixes listed in the exercise above?

Task 3. Give the nouns derived from verbs, adjectives or other nouns. Use the endings: -age, -hood, -at/on, -ion, -ful, -ence, -ency, -ness, -al, -(er)y, -ment, -ety, -ism, -ity.

Example: I decided this. It was my decision.

- 1. Don't be so *anxious*. Control your _____.
- 2. Ann's a *socialist*. She believes in _____.
- 3. We all want to be happy. We all seek _____.
- 4. We all agree. We're all in _____.
- 5. Who discovered this? Who made this _____?
- 6. We'll all arrive. We'll be met on _____.
- 7. I was a child then. That was in my _____.
- 8. She is absent. Can you explain her _____?
- 9. Be more efficient. Improve your _____.
- 10. Don't be so curious. Control your _____.
- 11. I refused their offer. My _____ is final.
- 12. Can you explain it? Is there an _____?
- 13. Don't argue. I don't want an _____.

Task 4. Point out suffixes of the given nouns. Form, wherever possible, other nouns with the help of some other suffixes. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary.

Example: direction – director – directness – directorship

- examination _____
- imagination _____
- consideration _____
- dictation _____
- collection _____
- direction _____
- co-operation _____
- isolation _____
- concentration _____
- construction _____
- contribution _____
- happiness _____
- coldness _____
- darkness _____
- cleverness _____
- carefulness _____
- linguist _____
- dramatist _____
- scientist _____
- minority _____
- priority _____
- majority _____
- publicity _____
- relativity _____
- popularity _____
- personality _____
- musician _____
- technician _____
- mathematician _____
- leadership _____
- friendship _____
- brotherhood _____
- neighbourhood _____

Task 5. Form nouns from the *italicised* words with the help of the suffixes. Mind the consonant alteration.

Example: 1. Many people *visited* us during summer. We had many visitors.
2. He *suggested* that I study French. I like his suggestions.

1. We couldn't *agree*. We couldn't reach an _____.
2. The detective *investigated* the murder. During his _____ he questioned dozens of people.
3. She *described* her trip. Her _____ was very full and interesting.
4. His health has *improved* since he's been in the clinic. The _____ is very noticeable.

Task 6. Read the text below. Use the words given in capitals to form a noun that fits in each gap.

Many people who think they have a professional future in films
B11 go to Hollywood only to find _____ instead of DISAPPOINT
success. They often have to give up the more enjoyable aspects
B12 of their chosen career to play parts in _____ ADVERTISE
B13 because these provide financial _____ – but they SECURE
B14 are not satisfying. For many actors, even basic _____ SURVIVE
can be difficult. Some do not earn enough to pay their rent or
electricity bills, and the time and money they invest in the
B15 _____ of a portfolio for interviews is often wasted. PREPARE
B16 Of course there is a possible _____ why only 1% of EXPLAIN
B17 _____ are really successful. There are just too many ACT
B18 people who believe that their next _____ will be the one PERFORM
that makes them a star!

СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ADJECTIVE-FORMING SUFFIXES)

Суффикс **-able (-ible)** образует прилагательные со значением возможности осуществления или обладающие некоторым качеством, чаще всего образует прилагательные от глаголов, русским эквивалентом которых являются прилагательные с суффиксом *-имый*:

acceptable - допустимый

comfortable – удобный

readable - который можно читать, читабельный (а не: читаемый)

detectable - который можно обнаружить, обнаружимый (а не: обнаруживаемый)

observable - который можно наблюдать (а не: наблюдаемый)

Эти суффиксы представляют большую проблему для изучающих язык. Общие рекомендации по выбору между **-able** и **-ible** даны ниже (существует довольно много исключений). В некоторых случаях эти рекомендации не помогают, и лучший способ – запоминать правописание этих слов, располагая их в двух колонках для сравнения. Отметьте, что прилагательных с суффиксом **-able** больше, чем с суффиксом **-ible**.

1. если глагол оканчивается на *e*, то при присоединении суффиксов **-able**, **-ible** эта буква *e* отпадает:

to receive (получать) – **receivable** (который можно получить)

2. если глагол оканчивается на *-y*, то при образовании прилагательного *y* меняется на *i*:

to rely (полагаться (на)) - **reliable** (на который можно положиться)

3. только **-able** может употребляться после буквы *i*:

amiable – дружелюбный

appreciable – ощутимый

4. только **-able** может прибавляться к слову, которое оканчивается на слогаобразующую *y*. Замените букву *y* на *i* перед прибавлением **-able**:

to deny – **deniable** спорный

Суффикс **-al** образует прилагательные от существительных со значением подобия, сходства, обладания неким сходством:

additional - дополнительный

accidental – случайный

Суффиксы **-an (-ian, -ean)** образует прилагательные и существительные со значением принадлежности к некоторой народности, родовому клану.

Arabian – аравец, арабский

Georgian – грузин, грузинский

Суффиксы **-ant, -ent** образует прилагательные от глаголов со значением свойства:

observant - наблюдательный

relevant - уместный, относящийся к делу

current - текущий, современный;

evident – очевидный

1. Производные прилагательные и существительные имеют суффикс **-ant**, если существительное имеет суффикс **-ance** или **-ancy**:

arrogant – **arrogance**

2. Производные прилагательные и существительные имеют суффикс **-ent**, если существительное имеет суффикс **-ence** или **-ency**:

intelligent - **intelligence**

Суффикс **-ar** образует прилагательные от существительных со значением сходства или подобия:

similar – подобный, схожий

Суффикс **-ary** образует существительные со значением действия, процесса и результата, а также в заимствованиях из французского и испанского языков:

secondary – второй

contrary – противоположный

Суффикс **-ate** встречается в прилагательных с разнообразными значениями:

moderate – умеренный, выдержанный

adequate – соответствующий, адекватный

Суффикс **-ed** образует прилагательные:

а) со значением какого-либо признака или обладания чем-либо: **propertied** – имущий, обладающий собственностью;

б) обозначающие какую-либо форму: **arched** – изогнутый;

в) обозначающие характер или состояние: **educated** – образованный.

Этот суффикс часто встречается в сложнопроизводных прилагательных:

many-sided – многосторонний

ill-informed – неправильно информированный.

Суффикс **-en** обозначает сделанный из чего-либо:

wooden – деревянный

golden – золотой

Суффикс **-ese** образует прилагательные со значением национальности или языка от географических названий:

Japanese – японский

Chinese – китайский

Суффикс **-ern** образует прилагательные от названий стран света.

North север – **northern** северный

South юг – **southern** южный

West запад – **western** западный

East восток – **eastern** восточный

Суффикс **-ful** образует прилагательные с неким качеством:

beautiful – красивый

wonderful – удивительный, поразительный

Суффиксы **-ic, -ical** образуют прилагательные от существительных с научным значением:

scientific – научный

electronic – электронный

Суффикс **-ior** передает сравнение:

junior – младший

prior – предшествующий

Суффикс **-ish** встречается в ряде национальностей.

British британский

Spanish испанский

Также данный суффикс означает качество в слабой степени.

reddish – красноватый

longish – длинноватый

Суффикс **-ive** обозначает принадлежность к чему-либо:

native – местный, родной

creative – творческий

Суффикс **-less** обозначает прилагательные со значением «лишенный чего-либо»:

helpless – беспомощный

tactless – бестактный

Суффикс **-ly** образует прилагательные от существительных.

friendly – дружественный

hourly – ежечасный

manly – мужественный

Суффикс – **ous** обозначает прилагательные со значением «обладающий каким-либо признаком»:

dangerous – опасный

curious – любознательный

Суффикс **-y** образует прилагательные со значением "имеющий качество того, что обозначено основой":

funny - веселый, забавный

pretty - хорошенький; довольно, достаточно

dirty – грязный

Task 1. Note the meanings of the 4 suffixes given below. Make new words with given suffixes. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary:

ful = with

less = without

able = can be, able to be, must be,

en = made of

art _____
master _____
help _____
cash _____
justify _____
notify _____
heart _____
gold _____

Can you think of three more words ending with each of the suffixes listed above?

Task 2. Form adjectives from the given words with the help of the suffixes. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary.

Example: care – careful – careless;

gold – golden

use _____
frost _____
rain _____
rock _____
fog _____
snow _____
ice _____
sun _____
noise _____
speed _____
nature _____
trouble _____
hope _____
art _____
truth _____
beauty _____
insist _____
shame _____
disaster _____
practice _____
believe _____
humor _____

Task 3. Give the adjectives of the nationalities.

Example: Russia – Russian

England – English

- Europe _____
- America _____
- Asia _____
- the Ukraine _____
- Scandinavia _____
- Australia _____
- Poland _____
- Spain _____
- India _____
- Canada _____
- Egypt _____
- Yugoslavia _____
- Japan _____
- Sweden _____
- Rumania _____
- China _____
- Italy _____

Task 4. Complete the following sentences with the appropriate adjective made by adding suffixes "-ed", "-ful", "-ent" ("-ant"), "-able" to the noun or to the verb.

Example: 1. I need paper with *lines* for it. Could you get me some lined paper, please?

1. Children *depend on* their parents. They are _____ on their parents.
2. I'm going to *wash* my new dress, I hope it's _____.
3. Mrs Bosch had *stripes on* her skirt. She was wearing a _____ blouse to match.
4. This blouse has short *sleeves*, but I prefer a long _____ one.
5. Give me all the *details*, I need _____ description.
6. There were *crowds* of people in the streets. The streets were _____.
7. She was in a *hurry*, that's why we had a _____ talk.
8. I *doubt* if he was right. His story is very _____.
9. She always *cheers* other people up. She is such a _____ person herself.
10. Ann is such a *beauty*. She resembles her _____ mother.
11. This show *differs* from all the other shows I've seen this year. It's so _____.
12. Mr Bogart has a lot of *confidence* in all he says and does. He is such a _____ person.
13. She likes *independence*. She is so _____.
14. My friend *enjoys* driving, he found it an _____ experience.
15. You can *rely* on Peter, he is such a _____ person.
16. I wish I could *agree* with you, but it's difficult to be _____.
17. He *helped* them. He was very _____.

СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ (ADVERB-FORMING SUFFIXES)

Суффикс **-ly** образует наречие от прилагательного (реже от отдельных существительных и числительных):

careful (осторожный) – carefully (осторожно)
perfect (прекрасный) – perfectly (прекрасно)
hour (час) – hourly (ежечасно)
day (день) – daily *ежедневно*

Ряд наречий имеют такую же форму, как и соответствующие им прилагательные. Отличить такие наречия от прилагательных можно по выполняемой ими роли в предложении:

- прилагательное характеризует существительное,
- наречие – характеризует глагол (иногда прилагательное или другое наречие) с целью уточнения того, как происходит (происходило) действие.

Прилагательные:

fast – скорый, быстрый
He took a **fast** train.

long – длинный
It has been a **long** day.

far – дальний
He lives in the **Far** East.

little – маленький
She is a nice **little** girl.

much – много
There is **much** snow this winter.

straight – прямой
He drew a **straight** line.

daily – ежедневный
It's a **daily** newspaper.

early – ранний
An **early** bird catches the worm.

Наречия:

fast – быстро
You speak very **fast**.

long – долго
Has she been waiting **long**?

far – далеко
We haven't walked **far** today.

little – мало
He reads very **little**.

much – много
She reads very **much**.

straight – прямо
Go **straight** along the street.

daily – ежедневно
He reads a newspaper **daily**.

early – рано
I always get up **early**.

1: Некоторые слова, образуемые от существительных при помощи суффикса **-ly**, являются и наречиями и прилагательными:

friendly – дружественный; дружественно,
brotherly – братский; по-братски,
early – ранний; рано

2: Другие суффиксы, образующие наречия, встречаются гораздо реже:

– **ways** (**sideways** – сбоку, боком)
– **wise** (**otherwise** – иначе)
– **ward** (**forward** – вперед)
– **long** (**headlong** – стремительно, бурно)

При образовании наречий от прилагательных путем прибавления суффикса **-ly** соблюдаются правила:

1) Если прилагательное оканчивается на **-y**, от она меняется на **i**:

easy (легкий) – **easily** (легко)

noisy (шумный) – **noisily** (шумно)

2) Если прилагательное оканчивается на **-le**, то конечное **e** заменяется на **y**:

simple простой – **simply** просто

3) Если прилагательное оканчивается на **-ic**, то слово меняется на **-ically**:

automatic – **automatically**

4) Если прилагательное оканчивается на **-ue**, то конечное **e** отпадает:

true – **truly**

5) Если прилагательное оканчивается на **-ll**, то добавляется только гласную **y**:

full – **fully**

На некоторые наречия следует обратить особое внимание, так как они имеют две формы. Одну – совпадающую с соответствующим прилагательным, и другую с суффиксом **-ly**, которая часто отличается по значению от исходного слова:

Прилагательное

bad плохой

close близкий

hard твердый, трудный

high высокий

large большой

late поздний

near близкий

short короткий

Наречие без -ly

плохо; сильно

близко

упорно; твердо

высоко

широко

поздно

близко

резко, круто

Наречие с -ly

badly плохо; очень; сильно

closely тщательно

hardly едва (ли); еле-еле

highly очень, весьма

largely в значительной степени

lately в последнее время

nearly почти

shortly вскоре, незадолго

He is a **hard worker**. –
Он усердный работник.

He **works hard**. –
Он работает усердно.

I could **hardly understand** him. –
Я едва мог понять его.

Следует помнить, что суффикс **-ly** образует и прилагательные, и об этом надо помнить при отыскивании слов в словаре. Наречия, оканчивающиеся на **-ly**, включаются в краткие словари только в том случае, если они имеют иные значения или оттенки значений по сравнению с аналогичным прилагательным. Если же значение наречия можно легко вывести из значения прилагательного, то наречие в словарь не включается.

Task 1. Say whether the word in *italic* type is an adjective or an adverb.

1. The questions were so *easy* that everybody could answer them. _____
2. He answered all the questions *easily*. _____
3. He spoke *loudly*. _____
4. We heard a *loud* noise in the street. _____
5. We went *straight* to St.Peterburg without stopping anywhere.
6. This road is quite *straight*. _____
7. You would write *better* if you had a *better* pen. _____ and _____
8. He has very *little* knowledge of the subject. _____
9. When I first came to Moscow, I *little* thought that I should stay here so long. _____
10. We stayed there a *long* time. _____
11. He works *more* and *better* than he used to. _____
12. I have *more* books than you. _____
13. I am an *early* riser; I go to bed *early* and get up early. _____ and _____
14. We talked very *much* that evening. _____
15. We haven't had *much* rain this month. _____
16. He is playing *worse* than usual. _____
17. The patient is *worse* this morning. _____

Task 2. Form adverbs from the given adjectives and nouns and make up your own sentences with them.

- sad _____
- successful _____
- real _____
- slow _____
- usual _____
- day _____
- calm _____
- bright _____
- proud _____
- firm _____
- loud _____
- happy _____
- safe _____
- dry _____
- gradual _____
- soft _____
- brave _____
- hour _____
- close _____
- frequent _____
- clear _____
- correct _____
- near _____
- hard _____
- late _____
- quick _____

СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ (VERB-FORMING SUFFIXES)

Суффикс **-ate** (графический вариант **-ute**) в сочетании с существительными и прилагательными образует глаголы со следующими значениями:

а) подвергать воздействию при помощи того, на что указывает основа:

vaccine (вакцина) – to **vaccinate** - делать прививку

б) превращать(ся) в то, на что указывает основа:

granule (гранула, зерно) – to **granulate** дробить, гранулировать(ся), измельчать.

Суффикс **-ize** в сочетании с существительным чаще всего образует глаголы со значением:

а) – использовать, применять что-либо:

to **utilize** – использовать, утилизировать

– готовить к чему-либо:

organ (орган) – to **organize** организовывать,

winter (зима) – to **winterize** готовить к зиме;

– заниматься чем-либо:

theory (теория) – to **theorize** теоретизировать;

б) в сочетании с прилагательными образует глаголы со значением "приобрести качество или состояние, обозначенное основой":

national (национальный) – to **nationalize** национализировать.

Суффикс **-ify** в сочетании с существительными и прилагательными образует глаголы со значением "производить действие, или сделать(ся) таким, как обозначено основой". Ударение в таких глаголах всегда падает на основу.

to **beautify** – украшать

to **falsify** – фальсифицировать

to **intensify** – усиливать (ся)

to **simplify** – упрощать.

Суффикс **-en**

– в сочетании с существительным образует глаголы со значением "использовать то, что обозначено основой для определенного воздействия на предмет":

to **threaten** – угрожать

– в сочетании с прилагательным образует глаголы, обозначающие переход в состояние, указанное основой:

to **darken** – затемнять

to **harden** – затвердевать

Task 1. Form verbs from the given nouns. Remember the rules of the Passive Voice. Some of the verbs are irregular.

- B11** The Tower of London was _____ by William the Conqueror in 1078 as a castle and palace. Since that time it has expanded to its present size, and has been _____ as an armoury, a zoo, a royal mint, a prison, and a museum. At the time when it was a prison a lot of people were locked in the Tower for their religious beliefs or suspected treason. Anne Boleyn, Sir Walter Raleigh and Elizabeth the First were shut up there, too. **BUILDING**
- B12** Spies _____ in the Tower during both World Wars. **PRISON**
- B13** Some of the prisoners were _____ to walk in the grounds, live in comfortable rooms and receive visitors. Many convicted were _____ on Tower Hill. **ALLOWANCE**
- B14** They were beheaded with the block and axe, which are _____ and shown in the Tower Armoury now. **EXECUTION**
- B15** The Jewel House is situated at the Tower. The collection of the Crown Jewels is kept in it. Saint Edward's Crown, the Imperial State Crown, and the Royal scepter are _____ there. **KEEPING**
- B16** Saint Edward's Crown is used for the coronation ceremonies. 3000 precious jewels are contained in the Imperial State Crown. **GUARD**
- B17**

Task 2. Form verbs from the given nouns. Remember the rules of the Tenses. Some of the verbs are irregular.

- We had such an unpleasant experience last summer when we _____ at our holiday destination. **ARRIVAL**
- B11**
- B12** We had _____ a country cottage in a picturesque village, where we would be _____ to spend a quiet weekend alone. However, when we got to the place we could not _____ our eyes. The place was not the same as _____ as we had _____ at all. There were lights everywhere. **IMAGINATION**
- B13**
- B14** Crowds of people were shouting and screaming all the night. **ABILITY**
- B15** Only in the morning we _____ that there had been a football match at the stadium near the village. **BELIEF**
- B16** **HOPE**
- B17** **REALIZATION**

ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)

Причастие – неличная форма глагола, обладающая признаками глагола, прилагательного и наречия. В русском языке английскому причастию соответствует как причастие, так и деепричастие.

Как и глагол, причастие в английском языке имеет формы времени (а причастие переходных глаголов имеет также формы страдательного залога) и может определяться наречием. Как и прилагательное, причастие может выполнять в предложении функции определения и именной части сказуемого.

Причастие настоящего времени (The Present Participle, Participle I)

Причастие настоящего времени образуется путем прибавления суффикса **-ing** к инфинитиву глагола без частицы **to**:

to play (играть) – **playing**

to read (читать) – **reading**

При образовании причастий путем прибавления суффикса **-ing** соблюдаются правила:

1) Перед суффиксом **-ing** одна согласная, если она стоит после краткой ударной гласной, удваивается:

to get (получать) – **getting**

to run (бегать) – **running**

to prefer (предпочитать) – **preferring**

2) В глаголах **to die** (умирать), **to lie** (лежать), **to tie** (связывать) буква **i** перед суффиксом **-ing** переходит в **u**:

to die = **dying** – умирающий, умирая

to lie – **lying** – лежащий, лежа

to tie – **tying** – связывающий, связывая

Причастие настоящего времени переводится на русский язык либо действительным причастием настоящего времени, либо деепричастием.

Причастие прошедшего времени (The Past Participle, Participle II)

Причастие прошедшего времени правильных глаголов образуется путем прибавления суффикса **-ed** к инфинитиву глагола без частицы **to**:

to finish (заканчивать) – **finished** (законченный)

to civilize (цивилизовать) – **civilized** (цивилизированный)

Причастие прошедшего времени неправильных глаголов чаще всего образуется путем изменения корневой гласной или всей основы глагола:

to write (писать) – **written** (написанный)

to see (видеть) – **seen** (увиденный)

to teach (обучать) – **taught** (обученный)

На русский язык причастие прошедшего времени обычно переводится страдательным причастием совершенного или несовершенного вида.

Task 1. Complete the gaps with -ed or -ing.

1. a shock _____ story
2. a reserve _____ seat
3. scream _____ children
4. a satisfi _____ customer
5. a disgust _____ meal
6. a confus _____ explanation
7. a cake load _____ with calories
8. a house in an expos _____ position
9. a conceit _____ person
10. a frighten _____ film
11. an exhaust _____ walk
12. disappoint _____ exam results
13. a bor _____ exercise
14. a tir _____ journey
15. an unexpect _____ surprise
16. disturb _____ news
17. a thrill _____ story
18. a relax _____ holiday
19. a block _____ nose
20. a disappoint _____ customer

Task 2. Fill the gaps with a verb given in capital letters in either its present or past participle form.

1. Jo was in a bad mood for the whole week, completely _____ our holiday. RUIN
2. After _____ her exams, Maggie went out to celebrate. FINISH
3. Jewellery _____ in the robbery has never been recovered. STEAL
4. I got a letter from the Tax Office _____ that I owe them \$1000. SAY
5. _____ hungry, I decided to make myself a meal. FEEL
6. Books _____ from the library must be returned in two weeks. BORROW
7. Not _____ what to do, she burst out crying. KNOW
8. I had a long talk with Jack, _____ why it was important for him. EXPLAIN
9. _____ everything into consideration, I've decided to give you a chance. TAKE
10. Birdman, _____ by Spielberg, was in a big success. DIRECT
11. With both children _____ at the university, the house seems really quiet. STUDY

Task 3. Choose the correct form of the adjective.

1. I just sat in front of the TV all evening. I'd had such an *exhausted/exhausting* day.
2. Failing my driving test was one of the most *disappointed/disappointing* experiences in my life.
3. Poor Liam! He looked so *embarrassed/embarrassing* when his Mum called.
4. I need to change jobs. This one is not *challenged/challenging* enough for me.
5. We were all extremely *shocked/shocking* to hear about the tragic accident.
6. Many people think hill-walking is very energetic, but I find it very *relaxed/relaxing*.
7. People of all ages find the Simpsons very *amused/amusing*.
8. I was so hurt when he said I was *bored/boring*.

ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ (SPELLING RULES)

Для того, чтобы правильно образовывать слова при помощи суффиксов, нужно знать следующие правила орфографии:

1. Когда суффикс **-ful** добавляется к слову, оканчивающемуся на **-ll**, вторая **"l"** обычно опускается:

skill + ful = **skilful**

will + ful = **willful**

2. Нечитаемая конечная буква **"e"** обычно опускается, если к слову прибавляется суффикс, который начинается с гласной (**-ing, -ed, -er**, и др.):

drive + er = **driver**

love + ed = **loved**

hope + ing = **hoping**

3. Нечитаемая конечная буква **"e"** не опускается, если к слову прибавляется суффикс, который начинается с согласной (**-ful, -ness, -ment, -ly**, и др.):

hope + ful = **hopeful**

engage + ment = **engagement**

Однако, есть несколько исключений из этого правила:

true - truly

due - duly

argue - argument

awe - awful

deep - depth

strong - strength

wide - width

wise - wisdom

nine - ninth

whole - wholly

4. Когда суффиксы **-able** и **-ous** добавляются к слову, оканчивающемуся на **-ce** или **-ge**, буква **"e"** сохраняется:

change + able = **changeable**

notice + able = **noticeable**

courage + ous = **courageous**

5. В слове, оканчивающемся на **-ee**, конечная **"e"** сохраняется перед добавляемым суффиксом:

see + ing = **seeing**

agree + ment = **agreement**

6. Если к слову, оканчивающемуся на **-ie**, добавляется суффикс **-ing**, то **"ie"** заменяется на **"y"**:

die + ing = **dying**

tie + ing = **tying**

lie + ing = **lying**

7. Если слово оканчивается на букву "y", перед которой следует согласная, то при добавлении любого суффикса, кроме **-ing**, буква "y" заменяется на "i":

happy + ness = **happiness**

beauty + ful = **beautiful**

carry + ed = **carried**

8. Если слово оканчивается на букву "y", перед которой следует согласная, то при добавлении суффикса **-ing** буква "y" сохраняется:

carry + ing = **carrying**

marry + ing = **marrying**

9. В слове, состоящем из одного слога, и которое оканчивается на гласную + согласную, удваивается конечная согласная при добавлении суффикса, начинающегося с гласной:

run + ing = **running**

rob + er = **robber**

cut + ing = **cutting**

beg + ed = **begged**

sad + est = **saddest**

10. В слове, состоящем из одного слога, и которое заканчивается на две согласные или две гласные, конечная согласная не удваивается при добавлении суффикса, начинающегося с гласной:

fear + ing = **fearing**

wish + ed = **wished**

11. В словах, которые оканчиваются на букву "y", перед которой следует гласная, то при добавлении суффиксов буква "y" сохраняется:

buy + ing = **buying**

employ + ment = **employment**

12. За буквой **Q** всегда следует буква **U**. В этих случаях **U** не считается гласной.

quest

Quebec

13. За буквой **S** никогда не следует буква **X**.

14. Буква **Y**, а не **I**, используется в конце английских слов: "my", "by", "shy", "why".

Task 1. In each of the exercises below match the example to the rule. Note that there are exceptions to the rules - marked with an asterisk (*). These are given with the answers:

RULES FOR ADDING SUFFIXES:

RULE 1. *Words ending with a consonant followed by an 'e':* drop the 'e' before a suffix beginning with a vowel.

RULE 2. *Suffixes beginning with a consonant:* keep the final 'e'.

* With 'able' / 'ible' the 'e' is dropped in the adverb form e.g. sensible - sensibly etc. Also, note the following exceptions: *true* - *truly* / *due* - *duly* / *argue* - *argument* / *awe* - *awful* / *deep* - *depth* / *strong* - *strength* / *wide* - *width* / *wise* - *wisdom* / *nine* - *ninth* / *whole* - *wholly*

RULE 3. *Words ending in 'ee':* do not drop the 'e' before a suffix.

- a. **enlarge + ment = enlargement** / **mere + ly = merely** - example of RULE _____
b. **fine + er = finer** / **fit + ed = fitted** - example of RULE _____
c. **free + ing = freeing** / **free + ed = freed** - example of RULE _____

RULES FOR DOUBLING CONSONANTS:

RULE 4. *Words with 1 syllable and 1 vowel which end in a single consonant:* double the consonant before a suffix beginning with a vowel.

RULE 5. *Words with 2 or 3 - syllables ending with a single vowel followed by a single consonant:* if the stress is on the last syllable, double the final consonant.

RULE 6. *Words ending in 'l' after a single vowel (or two separately pronounced vowels):* double the 'l'.

- d. **travel + ing = travelling** / **dial + ing = dialing** - example of RULE _____
e. **big + er = bigger** / **run + ing = running** - example of RULE _____
f. **infer + ed = inferred** / **omit + ed = omitted** - example of RULE _____

RULES WITH 'Y' AND 'I':

RULE 7. *Words ending in 'y' after a consonant:* change the 'y' to 'i' before a suffix except 'ing'.

RULE 8. *When 'y' comes after a vowel:* do not change the vowel.

* Exceptions: *day + ly = daily* / *gay + ly = gaily*

RULE 9. *The vowel 'y' comes before 'e':* keep 'y'.

* The more common exceptions are: *eight* / *either* / *foreign* / *height* / *leisure* / *neighbour* / *neither* / *seize* / *their* / *weight*

- g. **marry + ed = married** / **busy + er = busier** - example of RULE _____
h. **buy + ing = buying** / **employ + ment = employment** - example of RULE _____
i. **convey + ed = conveyed** / **play + er = player** - example of RULE _____

RULES FOR WORDS ENDING IN 'FUL', 'CE' AND 'GE':

RULE 10. *Words ending in 'ce' or 'ge':* keep the 'e' before suffixes beginning with 'a', 'o' or 'u'.

RULE 11. *Words ending in 'ce':* change the 'e' to 'i' before 'ous'.

RULE 12. *When adding 'ful' to a word:* drop the second *l*.

* Note that when 'ly' is added to the suffix 'ful' to form an adverb, the 'l' is doubled, e.g. *painfully*.

RULE 13. *When adding 'ful' to a word ending in 'll':* drop the second *l*.

- j. **colour + full = colourful** - example of RULE _____
k. **skill + full = skilful** - example of RULE _____
l. **space + ous = spacious** - example of RULE _____
m. **enforce + able = enforceable** / **courage + ous = courageous** - example of RULE _____

Task 2. Choose the correct word.

1. I find Fiona a little *unsincere* / *insincere*.
2. He is not known for his *generosity* / *generousness*.
3. She is sometimes very *irresponsible* / *unresponsible*.
4. She felt very *discouraged* / *discouraged* by his comments.
5. That was a rather *immature* / *immature* thing to do.
6. That part of the city is *unsafe* / *unsafe* at night.

Task 3. Not all English words have rules to help you remember how they are spelt. In many cases, you must learn each individual word. Look at the sentences below. Each one contains a word which is often spelt incorrectly. Choose the correct spelling, A, B or C, for each sentence.

1. The former president was sentenced in his
A. absence B. abasance C. absence
2. The first step to becoming a good photographer is to buy the correct _____.
A. accessories B. accessories C. acesories
3. Visitors have difficulty finding _____ during the summer.
A. accomodation B. accommodation C. accomodation
4. City planners can sometimes be very _____ in their approach to traffic calming.
A. aggressive B. aggressive C. agresive
5. The managing director made an important _____.
A. announcement B. announcement C. announcement
6. The college offers a course in commercial _____.
A. correspondence B. correspondence C. correspondence
7. Between 1997 and 2001 a _____ drop was seen in the market.
A. definite B. definite C. definite
8. The government openly _____ of the current judicial system.
A. disapproves B. disapproves C. diseproves
9. Governments need to _____ with charities in developing countries.
A. Lase B. leaise C. liaise
10. A lot of people do not have the _____ qualifications for the job.
A. necessary B. necessary C. necessary

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (WORD FORMATION)

Task 1. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech: (Not all forms are possible.)

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-				write	-
-		designing/design			-
-	artist			-	
-			communicative		
-	-	expression			
-	-			mean	
	informant				
-	-		explanatory		-
-	-			conclude	
		development			-
-	-				encouragingly

Task 2. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech: (Not all forms are possible.)

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-				pollute	
environment				-	
-		-	destructive		
-	-	prevention			
				conserve	
-				-	protectively
-	-	penalty			-
	-	disaster		-	
-	-		various		
nature		-		-	
-	-		specific		

Task 3. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech: (Not all forms are possible.)

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	technician			-	
-			manufactured		-
-		-		compute	-
network	-				-
-	-	television			-
-	inventor				-
-				discover	-
-		import			-
-	-			-	effectively
construction					
-	-			evolve	-

Task 4. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech: (Not all forms are possible.)

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-		politics			
-				govern	
department	-				-
-	-		responsible	-	
-	negotiator				
-	-			meet	-
-	-			recommend	-
-	-	system			
-					productively
	economist				
-		control			-

Task 5. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech: (Not all forms are possible.)

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-				educate	-
-		teaching			-
-				survey	-
-			instructive		
		studying/ study			
-	-			-	ably
		practicing/practice			-
	performer				-
-				assess	-
-			qualified		-
academy				-	-

Task 6. Complete the chart to provide the correct form of the words shown for the given parts of speech. (Not all forms are possible.) Then fill the gaps with appropriate words given above. You have to use one of the words in plural.

<i>Noun</i>	<i>Noun (person)</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>	<i>Adverb</i>
1 _____	-	enjoy	2 _____	-
3 _____	-	disappoint	disappointing	4 _____
5 _____	-	prepare	prepared	-
6 _____	-	explain	explainable	-
survival	7 _____	8 _____	-	-
9 _____	donor	donate	-	-
finance	financier	finance	10 _____	11 _____

- 1 You could see the audience's 12 _____ on their faces as they watched the show.
- 2 The actor Jeff Bridges played the part of a 13 _____ of a plane crash.
- 3 She is one of the few stars who makes regular 14 _____ to charity.
- 4 As part of the 15 _____ for her latest role she had to gain almost five kilos in weight.
- 5 I found his last film a bit 16 _____, actually – I expected it to be better.
- 6 The ending of the film was a bit confusing and my friend had to 17 _____ it to me afterwards.
- 7 The show was a 18 _____ disaster even though the critics loved it.

Task 7. For each of the adjectives or verbs in A, write its opposite in B using a prefix. In column D write the part of speech (a noun, an adjective, a verb, an adverb, participle II).

A	B	C	D
kind	unkind	cruel	
honest			
credible			
appear			
fair (=equal)			
pleased			
continue			
fasten			
normal			
employed			
friendly			
trust			
professional			
known			
cover			
safe			
use			
probable			
important			
emotional			

In column C, write a synonym for the words in B, choosing one of the words in the box.

exceptional	reserved	damage	vanish	trivial
unbelievable	annoyed	biased	reveal	halt
hazardous	redundant	unlikely	cruel	undo
anonymous	amateur	deceitful	suspect	hostile

Task 8. Make new words with given prefixes and suffixes. Decide on the part of speech for each of the words. Then work out the approximate meaning of the words that follow before checking their meanings in a good dictionary.

PREFIX	BASE WORD	SUFFIX
in-	conscious	-able/ible
	help	-ful
un-	happy	-(t)ive
	kind	-less
im-	literate	-cy
	loyal	-(i)ty
il-	mature	-ment
	measure	-ness
ir-	polite	-ed
	popular	-ing
dis-	relevant	-ly
	rely	
mis-	respect	
	sense	
	success	
	thought	
	understand	
	use	

Task 9. Read the text below. Use the words given in capitals to form a word that fits in each gap.

- a) What I appreciate most about my grandfather is his 1 _____. WISE
His advice is always 2 _____ and HELP
3 _____. SENSE
- b) Never go to Sue with a serious problem. She is very 1 _____ MATURE
and 2 _____. SENSE
- c) I think that boxing is a 1 _____ sport. What is SENSE
the point of trying to hit another person until they are 2 _____. CONSCIOUS
- d) We'd been walking along the 1 _____ railway track USE
for hours before we realized that the map was out-of-date and 2 _____. USE
- e) The only thing poverty leads to is 1 _____ and HAPPY
2 _____. LITERATE
- f) My aunt isn't fond of children. She thinks that they are all 1 _____ POLITE
and 2 _____. RESPECT

Task 10. Read the text below. Use the words given in capitals to form a word that fits in each gap.

Research has shown that when they were children, many 1 _____ sportspeople were more 2 _____ than their friends. Why? It seems that some children have very little 3 _____ of the potential risks of doing 4 _____ like climbing trees or jumping from 5 _____. They have such faith in their own 6 _____ that even when they make somekind of 7 _____ which result in a fall or an injury, they do not change their 8 _____. Such children continue to ignore or 9 _____ adults who tell them not to do 10 _____ things and their parents' 11 _____ does not seem to make any difference to them. While some 12 _____ children may panic when faced with the 13 _____ of danger, others seem to ignore it and appear to be 14 _____. These may be the ones who go on to be the sportspeople of tomorrow.

SUCCESS
ADVENTURE
UNDERSTAND
ACTIVE
HIGH
ABLE
CALCULATE
BEHAVE
OBEY
DANGER
APPROVE
SECURE
POSSIBLE
FEAR

Task 11. Read the text below. Use the words given in capitals to form a word that fits in each gap.

Many people find their work rather 1 _____ I get a lot of 2 _____ from my job. Advertising can be very 3 _____ because you have to think of new ways to attract people's 4 _____. The best way to do this is by surprising them. 5 _____ is boring and people soon get fed up with an 6 _____ they have seen many times before. 7 _____ they want to be shocked. Apart from 8 _____, the other really important 9 _____ of a good campaign is 10 _____. After all if people don't remember what was being advertised, they won't buy the 11 _____.

BORE
SATISFY
CREATE
ATTEND
FAMILIAR
ADVERTISE
CONSCIOUSLY
ORIGINAL
CHARACTER
MEMORABLE
PRODUCE

Task 12. Read the text below. Use the words given in capitals to form a word that fits in each gap.

Events like city marathons are 1 _____ popular. You don't have to be a 2 _____ person to take part in 3 _____, though you do need to be fairly 4 _____ and reasonably fit. You can build up fitness by jogging. It's not the 5 _____ that matters, but how long your jog for. You can improve your 6 _____ gradually over a period of weeks. In 7 _____ for a long race like a marathon it's 8 _____ to run more than a couple of kilometers most days. 9 _____ marathon runners work on the 10 _____ aspects of running long races. Mental 11 _____ is just as important as being physically fit.

INCREASING
COMPETE
ATHLETE
ENERGY
DISTANT

PERFORM
PREPARE
NECESSARY
SUCCESS
PSYCHOLOGY
STRONG

ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТИПА

Перед тем как Вы начнете выполнять задания, внимательно ознакомьтесь с предложенным алгоритмом выполнения заданий на словообразование.

- 1) Прочитайте бегло текст. Все пропущенные слова должны лексически и грамматически соответствовать содержанию текста. Для этого важно помнить, что в упражнении дан целый текст, а не разрозненные предложения!
- 2) Определите часть речи, которая должна находиться на месте пропуска. Для этого нужно задать вопрос. Например, наречие отвечает на вопрос как?
- 3) Образуйте часть речи от корневого слова с помощью суффиксов. Помните про правила орфографии!
- 4) Если часть речи не меняется, то нужно работать с приставками. Обязательно поймите смысл предложения, в котором есть пропуск, так как приставки меняют смысл слова. Очень часто нужно изменить слово на ту же часть речи, но с отрицательным значением.

Task 1.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- | | | |
|------------|--|----------|
| B11 | Four hundred years ago books were so _____, | EXPENSE |
| B12 | That only richest people could afford buying them. The man who had thirty books was _____ considered to have quite a library. As books were dear, rules were made for their use. | REAL |
| B13 | They were not to be touched with _____ hands, not to be put on the table at meal time. None was to eat fruit or cheese while reading them. | DIRT |
| B14 | Books were dear in _____ because every copy had to | PRECIOUS |
| B15 | be written out by hand, and this was a _____ process. Monks spent their hours of leisure in coping. | LENGTH |
| B16 | A monastery that had a _____ book was always being asked for copies. | FAME |

Task 2.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** The vast oceans of the world are dark, _____ and DEPTH
- B12** _____ places where eyesight counts for little as soon. MISTERY
as you venture far beneath the surface.
- B13** For humans, who live in a world dominated by _____ VISION
- B14** stimuli, to exist in such conditions would be _____. POSSIBLE
But for whales and dolphins that live in the ocean or muddy rivers
- B15** the _____ is unimportant. What is crucial to them DARK
is sound.
- B16** Sound is an efficient way to transmit and sense _____, INFORM
especially as it travels five times faster than through air.

Task 3.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- The novel is arguably the most versatile artistic medium.
- B11** But the artistic _____ can cause difficulty. FREE
- B12** _____ other writers, the novelist can expect his or LIKE
her work to be accepted with few alterations because the work
- B13** represents one channel of _____ only. INFORM
Films and screenplays on the other hand, may have to undergo
- B14** _____ to suit everyone involved. REVISE
- B15** In fact, screenplay writers can find that they _____ EVENTUAL
lose control over their work. Writers of play are a little more
fortunate in that they are given the right to decide who directs and
- B16** acts in their play, but film and TV writers often pass _____ RESPONSIBLE
for the final product to the directors.

Task 4.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Stradivari made his first violins in the _____ style **TRADITION**
- B12** of his _____, Nicolo Amati. Later models had **TEACH**
- B13** _____ proportions, becoming flatter and broader, **DIFFER**
and people believed this accounted for their special sound.
But subsequent copies of the Stradivarius failed to demonstrate this.
- B14** Another theory was that the _____ varnish had a special **ORIGIN**
effect on the instrument. However, many Stradivarius violins have
- B15** lost this and yet still retain their special _____ qualities. **MUSIC**
An American researcher claimed that the method of transportation
- B16** had resulted in a change in the _____ of the wood and **COMPOSE**
the theory was supported as the layer of material may affect the sound.

Task 5.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

Have you ever wondered what it was really like to live in a medieval castle? What sort of food was cooked? What clothes were worn?

- B11** These are questions that a visit to a _____ castle, **CONVENTION**
however, imposing the ruins may be, usually fails to settle.
At Mountfitchet Castle you should be able to discover some of
- B12** the answers – for it is a brand-new Norman castle _____ **SPECIAL**
built to provide as possible answers of life between 1066 and 1086.
There once was a castle here. For the reconstruction, every effort
- B13** has been made to discover where the original _____ stood. **BUILD**
- B14** The _____ is grim: heads on the gateway remind you **ENTER**
how the lords of a castle dealt with attackers from outside and
- B15** _____ within. **OBEDIENCE**
- B16** The _____ of the castle include the kitchen, the **CONSTRUCT**
prison, the church and the Great Hall.

Task 6.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

Solar and other renewable energy supply options have the

- | | | |
|------------|---|---------|
| B11 | _____ to supply a large proportion of our energy | CAPABLE |
| B12 | _____. The increased use of renewable energy | REQUIRE |
| B13 | technologies will reduce _____ as the energy is | POLLUTE |
| B14 | derived from the _____ source of sun, wind, water | NATURE |
| | and biomass. Renewable energy technologies already exist in a | |
| B15 | wide range of forms _____ for satisfying energy | SUIT |
| | demands for many end uses. | |
| B16 | Solar (renewable) energy includes the _____ of | PRODUCE |
| | of electricity directly from solar radiation for many applications. | |

Task 7.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

All animal groups on earth except us eat food they are biologically adapted to, in its raw state, and they live out their lives with little pain or disease. The one group that does not eat its foods raw

- | | | |
|------------|--|----------|
| B11 | suffers pain and dies more _____ of disease. | FREQUENT |
| B12 | It does not mean that to be _____ you must eat only | HEALTH |
| | foods in the raw state. | |
| B13 | But the more _____ living plant food you eat, the better. | COOKED |
| | It would be ideal to eat only totally pure, living food from the plant | |
| B14 | _____ but that is simply not a realistic expectation. | KING |
| | It's best to get as close to ideal as we can while still enjoying | |
| | ourselves. | |
| B15 | The _____ is that we like a lot of foods that may not be | REAL |
| | ideal. | |
| B16 | There should be pleasure in _____, but pleasure is not | EAT |
| | the only end for which we should eat. | |

Task 8.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

A new sport has hit the ski slopes. Most people call it 'snowboarding'.

- | | | |
|------------|---|-----------|
| B11 | This sport has been gaining _____ in the last few years. | POPULAR |
| B12 | It's a _____ of skateboarding and surfing, and is done | COMBINE |
| B13 | on a board somewhat like a _____, short ski. | WIDTH |
| B14 | There are worldwide _____ with racing and freestyle events. | COMPETE |
| B15 | The boards are often very _____. A common image of | COLOUR |
| B16 | a snowboarder is one who is young and _____. | ADVENTURE |

Task 9.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B20**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B20**.

- | | | |
|------------|--|------------|
| B11 | Alexander Hamilton was an _____ statesman during | AMERICA |
| B12 | the late eighteenth century. An _____ child, he was | LEGITIMATE |
| B13 | born in the West Indies, the son of James Hamilton (of _____
descent) and Rachel Lavien (daughter of a doctor on the island). | SCOTLAND |
| B14 | As a _____, he went to the North American colonies, | YOUNG |
| B15 | and later studied at King's College. During the _____ | REVOLUTION |
| B16 | War he wrote articles and pamphlets espousing the _____
cause. Later, he became a captain of artillery and, after attracting | COLONY |
| B17 | General Washington's _____, he worked as | ATTENT |
| B18 | Washington's secretary. By 1780 he had outlined a plan of _____ | GOVERN |
| B19 | with a _____ central authority which key aim was | STRENGTH |
| B20 | to _____ the weak system of the Articles of Confederation. | PLACE |

Task 10.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B17**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B17**.

- | | | |
|------------|---|---------|
| B11 | Collecting as a serious hobby is quite _____ and have | DIFFER |
| B12 | any advantages. It provides _____ for leisure hours, as just looking at one's treasures is always a joy. | RELAX |
| B13 | One does not have to go outside for _____, since | AMUSE |
| B14 | the _____ is housed at home. Whatever it consists of, | COLLECT |
| B15 | stamps, records, first _____ of books, glass, pictures, etc. | EDIT |
| B16 | There is always something to do in _____ with it. | CONNECT |
| B17 | This hobby educates one not only in the _____ subject, but also in general matters which have some bearing on it. | CHOOSE |

Task 11.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B18**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B18**.

Most of life is a gamble. Very many of the things we do involve

- | | | |
|------------|--|--------------|
| B11 | taking some risk in order to achieve a _____ result. | SATISFACTION |
| B12 | We _____ a new job with o idea of the more | TAKE |
| B13 | _____ consequences of our action. Marriage is | DIRECT |
| B14 | certainly a gamble and so is the bringing into _____ of children, who could prove sad liabilities. A journey, a business | EXIST |
| B15 | transaction, even a chance _____ may result immediately and ultimately in tragedy. | MARK |
| B16 | We gamble – against life, destiny, chance, the _____ - | KNOWN |
| B17 | call the _____ opponent what we will. | VISIBLE |
| B18 | Human _____ and progress indicate that usually we win. | SURVIVE |

Task 12.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Musin did not come from a family of _____ but in 1919, at the age of 16, he entered the St. Petersburg Conservatory. MUSIC
- B12** He went in as a _____ but injured his hands practicing PIANO
- B13** in the cruel cold of the _____ Conservatory. HEATED
- As a result, he became the first student in the Conservatory's first
- B14** Conducting class led by _____ Nikolay Malko. LEGEND
- B15** In 1937 Musin accepted an _____ to become music INVITE
- B16** Director of the Minsk Philharmonic. Just a year later a _____ VACANT
- for the position of principal conductor of the Leningrad Philharmonic came up.

Task 13.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** The railroad was not the first institution to impose _____ on REGULAR
- B12** society, or to draw _____ to the importance of precise ATTENTIVE
- timekeeping. For as long as merchants have set out their wares at daybreak and communal festivities have been celebrated, people have
- B13** been in rough _____ with their neighbors as to the time of AGREE
- B14** day. The value of this _____ is today more apparent than ever TRADITIONAL
- B15** Were it not for public _____ of a single yardstick of time, ACCEPT
- B16** social life would be unbearably chaotic: the massive _____ DAY
- transfers of goods, services, and information would proceed in fits and starts; the very fabric of modern society would begin to unravel.

Task 14.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- Although herbs are generally thought of as the mild,
- B11** _____ remedies against minor ailments such as _____ EXPENSIVE
sore throats and coughs, some doctors now believe they can
- B12** also be _____ treatments for more serious illnesses. POWER
Herbs may take longer to work, and the effect may be less
- B13** _____ at the outset, but they can be just as potent as DRAMA
conventional drugs.
- For patients who have had bad side effects with drugs, herbs
- B14** become very _____. Experts say, however, that no all ATTRACT
herbal medicines are risk-free. They may not be subject to the same
- B15** _____ standards as conventional drugs are. SAFE
When taken in high doses, some herbs can even have dangerous
consequences.
- Though there is reliable data about the efficiency of herbal medicine,
- B16** as a result of research carried out by European _____. SCIENCE

Task 15.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- The researchers were not terribly surprised that most people
- B11** consider themselves above average in _____. HAPPY
- B12** This is a bias that turns up in such areas as _____ INTELLIGENT
- B13** and driving _____. Of course, it's mathematically ABLE
- B14** _____ for everyone to be above average, since POSSIBLE
- B15** that would _____ set the statistical midline higher. SIMPLE
- B16** Older people, however, are often struggling with _____ ILL
widowhood or getting by on a pension and that's why they are not
so happy as younger ones.

Task 16.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

In most areas of the world both the physical landscape and the maps

- | | | |
|---|---|----------|
| B11 | of it are _____ stable. | RELATIVE |
| B12 | Map _____ is usually concerned with manmade features | REVISE |
| B13 | such as _____ and roads. This is not true of Antarctic. | BUILD |
| The Antarctic ice sheet is a dynamic entity and cartographers have | | |
| B14 | to contend with big and rapid changes in the _____ | PHYSICS |
| geography of the continent. For example, earlier this year they faced | | |
| B15 | the _____ break-up of the Larsen ice shelf in the | DRAMA |
| Antarctic Peninsula region, where the British concentrates mapping | | |
| B16 | _____. Maps are changing faster in Antarctica than | ACT |
| anywhere in the world. | | |

Task 17.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

In earlier centuries the Antarctic was thought to be a huge continent.

- | | | |
|---|---|---------|
| B11 | Its _____ around the South Pole was believed | EXIST |
| B12 | to act as a balance to the _____ continents in the | KNOW |
| B13 | _____ hemisphere. In the 18 th century, it was | NORTH |
| B14 | _____ to be far smaller than people had first thought. | COVERED |
| A small part of the ice-covered continent was first seen in 1820. | | |
| B15 | Explorers from _____ countries saw parts of the coastline | VARY |
| B16 | in other areas, but the first large-scale _____ was | EXPLORE |
| made by Captain James Clarke Ross in 1841. | | |

Task 18.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B23**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B23**.

- | | | |
|------------|---|------------|
| B11 | What made the Alamo _____ was the battle.
For thirteen days in 1836, the 188 Texan volunteers held off | FAME |
| B12 | 400 Mexican troops in one of the most _____ | VIOLENCE |
| B13 | dramas of _____ history. But the story began | AMERICA |
| B14 | twelve years earlier. In 1924 Mexico won its _____ | DEPENDENCE |
| B15 | from Spain and continued the _____ policy that had | COLONISE |
| B16 | been initiated by Spain in 1821. Immigrants _____ took | GLAD |
| B17 | the oath of _____ to Mexico in exchange for land, | LOYAL |
| B18 | and they swarmed in. But then in 1824 Mexico _____
its territories, making them states. Texas was the only separate
territory to lose its independence. The Texan residents felt a lack | DEFINED |
| B19 | of representation in the _____ and they gathered | GOVERN |
| B20 | in protest. By 1834 the rumbles of _____ grew louder
and by 1835 they were fighting. The Battle of the Alamo began on
February 23, 1836 and ended with every Texan fighter dying. | CONTENT |
| B21 | Forty-six days after the fall of the Alamo, a _____ | FURY |
| B22 | _____ by volunteers began with the words, "Remember | ATTACK |
| B23 | the Alamo!" The result of this fight was a _____ Texas,
the beginnig of a new republic. | FREEDOM |

Task 19.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B14**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B14**.

- | | | |
|------------|---|---------|
| B11 | At a time when it is so important to _____ in school,
we shouldn't be surprised to learn that more students are cheating | SUCCESS |
| B12 | than ever before. With so many of them _____ about
failing , students also now seem to believe that those who cheat are | ANXIETY |
| B13 | _____ to be caught at all. Besides, students are using | LIKELY |
| B14 | _____ tricky ways of cheating. | EXTREME |

Task 20.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B22**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B22**.

- | | | |
|------------|--|-----------|
| B11 | People tend to amass _____, sometimes without being | POSSESS |
| B12 | aware of doing so. Indeed they can have a _____ | DELIGHT |
| B13 | surprise when they find something _____ which they | USE |
| B14 | did not know they owned. Those who never have to _____ | CHANGING |
| B15 | house become indiscriminate _____ of what can only | COLLECT |
| B16 | be described as clutter. They leave _____ objects | WANTED |
| B17 | in drawers, cupboards and attics for years, in the _____ | BELIEVE |
| | that they may one day need just those very things. As they grow old, | |
| B18 | people also accumulate _____ for two other reasons: | BELONG |
| B19 | lack of physical and mental _____, both which are | ENERGETIC |
| | essential in turning out and throwing away, and sentiment. Things | |
| B20 | owned for a long time are full of _____ with the past, | ASSOCIATE |
| B21 | perhaps with _____ who are dead, and so they | RELATE |
| B22 | gradually acquire a value beyond their _____ worth. | TRUTH |

Task 21.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

The Metropolitan Museum of Arts in New York City is the foremost

- | | | |
|------------|--|----------|
| B11 | _____ of art in the US. It opened in 1800. | REPOSIT |
| B12 | The museum's most _____ collections include | STANDING |
| B13 | European _____ and sculpture of the Renaissance, Baroque, | PAINT |
| B14 | And modern periods. In addition, the _____ wing has the | EGYPT |
| B15 | mastaba of Perneb, which has been _____ in its original | BUILT |
| | form. | |
| B16 | Besides the main building, containing the main _____, | COLLECT |
| | the Museum includes another separate wing devoted to medieval art. | |

Task 22.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

The Alaska pipeline starts at the edge of the Arctic Ocean.

- B11** It stretches southward across the largest and most _____ state **NORTH**
- B12** in the USA, ending at a remote ice-free seaport village _____ **NEAR**
- B13** 800 miles from where it begins. It is _____ in size and extremely **MASS**
complicated to operate.
- B14** The steel pipe crosses windswept plains and _____ miles of **END**
- B15** delicate tundra that tops the _____ ground. It weaves through **FREEZE**
- B16** crooked canyons, climbs sheer mountains, plunges over _____ **ROCK**
crags, makes its way through thick forests, and passes over or under
hundreds of rivers and streams.

Task 23.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Since Vitamin K consists of substances that are _____ **ESSENTIALLY**
- B12** For the clotting of blood, the human body can _____ **SUFFERING**
- B13** without it. A consequence of _____ Vitamin K is an abnormal **SUFFICIENT**
- B14** _____ of time for the blood to clot. **LONG**
- B15** The _____ occurs in hemorrhagic disease of the newborn **DEFICIENT**
infant, in liver damage, and in cases where the vitamin is not absorbed
- B16** _____. It is vital to include sources of Vitamin K in diet. **PROPER**

Task 24.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** One clear sign of a happy _____ is the frequent RELATE
use of 'we' by a couple. Another clue is how past experiences are
- B12** described. The _____ married couples focus on their HAPPY
B13 experiences together, even when describing _____ DIFFICULT
- B14** Researchers have also noticed that individuals in _____ SUCCESS
marriages talk about their partners in more positive way. They focus
- B15** on _____. They often mention something new they ACHIEVE
enjoy doing now because of their partner. They also seem to be willing
to change in ways that allow the couple to do things together.
- B16** On the contrary, in _____ that isn't working, there is more MARRY
focus on self.

Task 25.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Halley's comet has become the best _____ comet OBSERVE
- B12** in _____, but the information that has been gathered HISTORIC
- B13** is only the _____ of what is needed to understand this comet. BEGIN
- B14** During the recent _____ of Halley's comet, a research APPEAR
- B15** corps of over 1,000 professional _____ gathered data ASTRONOMY
around the world.
- B16** For the first time ever, _____ and Russian spacecraft EUROPE
photographed the comet's center.

Task 26.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- Tourism, holidaymaking and travel are these days more significant
- B11** social phenomena than most _____ have considered. COMMENT
- On the face of it there could not be a more trivial subject for a book.
- B12** And indeed since social scientists have had _____ CONSIDER
- B13** _____ explaining weightier topics such as work or DIFFICULT
- politics it might be thought that they would have great difficulties in accounting for more trivial phenomena such as holidaymaking.
- B14** However there are _____ parallels with the study INTEREST
- B15** of deviance. This involves the _____ of bizarre and INVESTIGATE
- idiosyncratic social practices which happen to be defined as deviant
- B16** in some societies but not _____ in others. NECESSITY

Task 27.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Architecture is the art and science of _____ buildings DESIGN
- B12** and structures. A building reflects the _____ and SCIENCE
- technological achievements of the age as well as the ideas and
- B13** _____ of the designer and client. The appearance of ASPIRE
- B14** _____ buildings, however, is often controversial. INDIVID
- The use of an architectural style cannot be said to start or finish on
- B15** a specific date. Neither is it possible to say _____ what EXACT
- B16** characterises a particular _____. MOVE

Task 28.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- | | | |
|------------|--|----------|
| B11 | For the first century or so of the _____ revolution, | INDUSTRY |
| B12 | increased _____ led to decreases in working hours. | PRODUCT |
| B13 | _____ who had been putting in 12-hour days, six days a week, | EMPLOY |
| B14 | found their time on the job shrinking to 10 hours _____,
then, finally, to eight hours, five days a week. Only a generation ago | DAY |
| B15 | social _____ worried about what people would do with
all this new-found free time. Although the output per hour of work
has more than doubled since 1945, leisure seems reserved largely | PLAN |
| B16 | for the _____. | EMPLOYED |

Task 29.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- The final battle of the War of 1812 was the Battle of New Orleans.
- | | | |
|------------|--|-------------|
| B11 | This battle gave a clear _____ of the need for | DEMONSTRATE |
| B12 | _____ communication during wartime; it also | EFFECT |
| B13 | showed the _____ results that can come to pass | DISASTER |
| B14 | when communication is _____. | ADEQUATE |
- The War of 1812 was fought between Great Britain and the very
- | | | |
|------------|--|------------|
| B15 | _____ country of the United States only a relatively | YOUTH |
| B16 | few years after the United States had won its _____
from Britain. | DEPENDENCE |

Task 30.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B20**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B20**.

Paul Bunyan is perhaps America's best-known folk hero.

- | | | |
|------------|---|------------|
| B11 | A fictional logger of _____ strength, he was | CREDIBLE |
| B12 | most likely based on an actual nineteenth century logger from | |
| B13 | the _____ United States or Canada. As a folk hero, | NORTH |
| B14 | he struck a chord with _____ on some level, perhaps | AMERICA |
| B15 | because he was _____, but also because he was | STRENGTH |
| B16 | hard-working and _____, ingenious in solving | CAPABILITY |
| B17 | problems, and fun-loving. | |
| B18 | Though there is _____ that Paul Bunyan tales were | EVIDENT |
| B19 | part of oral tradition in the nineteenth century, these stories did | |
| B20 | not appear in _____ form until the early twentieth century. | WRITE |
| B21 | Journalist James McGillivray included _____ of Bunyan | DESCRIBE |
| B22 | in a series of essays _____ "The Round River Drive," | ENTITLE |
| B23 | which appeared in a number of Midwestern newspapers between | |
| B24 | 1906 and 1910. However, it was through an _____ | EXTENSE |
| B25 | advertising campaign that Paul Bunyan moved solidly into print. | |

Task 31.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- | | | |
|------------|--|-------------|
| B11 | Women's fashions of the 19 th century were not only _____ | PRACTICAL |
| B12 | and _____, but also very occasionally | COMFORTABLE |
| B13 | _____. The preferred silhouette was a tiny waist | HEALTHY |
| B14 | flaring out into a _____ skirt. This minuscule waist was | WIDTH |
| B15 | achieved through corsets; a woman was wrapped in a heavily-boned | |
| B16 | corset, and the laces of the corset were _____ laced, | TIGHT |
| B17 | pulled, and secured to the point where her breathing was inhibited | |
| B18 | and damage to her ribs was _____. | POSSIBILITY |

Task 32.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- | | | |
|------------|---|----------|
| B11 | London is one of the biggest and most _____ cities
in the world. Traditionally it is divided into the West End and | INTEREST |
| B12 | the East End. The West End is _____ for its | FAME |
| B13 | _____ avenues lined with plane trees, big stores, | BEAUTY |
| B14 | rich mansions, _____ restaurants, hotels, theatres
and night clubs. The East End used to be a poor area filled with | EXPENSE |
| B15 | warehouses, factories, slums and _____ houses.
Quite a lot of people lived from hand to mouth here. For the recent
years this area including Dockland has turned into a new housing | MISERY |
| B16 | _____. | DEVELOP |

Task 33.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- | | | |
|------------|---|-----------|
| B11 | A laughter _____ is paid to conduct talks, workshops
and one-to-one sessions using techniques that get people to laugh. | THERAPY |
| B12 | It is thought that laughing may _____ the body's | STRONG |
| B13 | immune system, stimulate blood _____, produce | CIRCULATE |
| B14 | endorphins (hormones that reduce pain and increase _____)
and reduce stress. Enda Junkins, says, 'Laughter is the human gift | HAPPY |
| B15 | for coping and _____. | SURVIVE |
| B16 | As a practising psychotherapist, Enda tries to _____
people to use laughter to heal psychological problems.
Other laughter leaders operate more relaxed laughter clubs. | COURAGE |

Task 34.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- There are around 800 reservations in the US where Native American
- B11** tribes live and they are _____ people. PRIDE
- Over 30 000 members of the Lakota tribe live on the Pine Ridge Reservation, but life there is not easy. Some people do not have a
- B12** car or telephone and many live in simple _____ houses. WOOD
- There are only one or two stores where they can buy things.
- B13** Lots of people are _____ and times are tough. EMPLOY
- B14** Despite the many _____ of life on the reservation, people still choose to live there and want to stay. DIFFICULT
- B15** Some Native Americans are trying to attract _____ VISIT
- B16** to come and learn more about their lives, their _____ TRADITIONAL
- and their music.

Task 35.

Прочитайте приведенный ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, однокоренные слова так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

- B11** Lack of opportunity to get off the _____ PAVE
- B12** and walk on a _____ landscape is also NATURE
- B13** _____ for problems like backache, ankle RESPONSIBILITY
- injuries and joint pain. More than eight out of ten of those surveyed only ever walk on concrete. Joshua Wies, a physiotherapist said:
- B14** 'It is very _____ that under-18s are experiencing problems WORRY
- B15** that are usually associated with the _____. Are we PENSION
- B16** going to start seeing teenagers having _____ for hip TREAT
- problems, something that was completely unknown just a decade ago?'

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (SPELLING CORRECTIONS)

Task 1. Only some of the following words are spelt correctly. Circle those that are incorrect and spell them properly below:

abbreviation	academic	ackomplish	aquisition	adaption	administration	
analysis	approch	apropriate	approximate	assesment	assignment	
associated	bibliography	budget	chronological	classiffy	campuss	
communication	comparativily	comprehensiv	comprize	conclusion	contekst	
coresspond	councillor	criticism	curicullum	deadline	diplomer	discipline
discushion	drawback	economic	efficient	eligibel	emphasise	
enrollment	esssential	evalurate	evidense	facillity	faculty	
foundaton	genneraly		immprovise		inadequate	

Task 2. Only some of the following words are spelt correctly. Circle those that are incorrect and spell them properly below:

inovative	investigate	irrelevent	laborotory	lecture	literaly	ilogical
matereal	medier	minimun	monitor	negative	negotiate	noticable
organise	outline	persentage	parsuade	policy	postgradaute	postpon
prediction	prefference		prosess	programe		proposition

Task 3. Only some of the following words are spelt correctly. Circle those that are incorrect and spell them properly below:

qwalify query questionnaire recognise referenceregulate rrelated rellevant
 reserch resource revise sammple seminnar sequence spesialise statistics
 submit sumarise servey sylabus technalogical tertierey theoretical theses
 transfer tuiton tutourial undergraduet valid variaibles vocaburary vocational

Task 4. Place a circle around the correctly spelt version of the word from the four columns below:

acommodation	accommodation	acomodation	accomodation
appreciation	apreciation	apprecciation	apreication
bussines	buziness	business	businness
develloping	devellopping	develloping	developing
entertanement	entertanment	entertainment	entertainement
feasible	feasable	feesible	feesable
governmentle	governmental	govenmental	governementle
hypothetical	hypetheticle	hipothetical	hypathetical
indefenite	indefinate	indeffinite	indefinite
indiscriminite	indiscriminete	indiscriminite	indiscriminate
necessary	neccesary	nessesary	neccessary
prespective	pespective	prespective	perspective
through	torough	throug	through
unsuccessful	unsucessful	unsucessfull	unsuccessfull
wealth	welth	whealth	whealth
parliamentry	parlamentary	parlaimentary	parliamentary
excelent	excellent	exellent	ekcellent
receeve	recieve	receive	reseive

Task 5. Locate all the spelling errors in the following sentences and correct them.

1. Studing a langauge in a contry wehre it is widly spoeken has meny advaintages.
2. Most oversees studnts lern Engerish at secondry skool or at unversity nowdays.
3. There knowlege of grammer is off en quiet advansed wich is certainly usefull when foreigners come to life in an Inglesh-spekin envirenment.
4. In Britain their are many oppurtunitys to practice liserning to and speking Engriss.
5. It is prefferable to mak frends with a nativ speakar in owder to practess connvesaton.
6. A resonable leval of English can be acheived quikly if a studnt is dedecated to studdy.

Task 6. The underlined words in the following sentences are all used to talk about opinion and belief. However, the words are grammatically incorrect (for example, a noun has been used instead of an adjective, or a verb has been used instead of a noun, etc.) or sometimes a noun has been used which has the wrong meaning. Put the words into their correct form.

1. In my opinionated, technology is moving too quickly.
2. As far as I am concerning, happiness is more important than money.
3. Scientists are convincing that human degradation of the environment is causing thousands of species to extinct.
4. The government are regardless the Third World debt as a major problem to global economic development.
5. Hundreds of people called the television station to register their disapprove of the presenter's behaviour.
6. She maintenance that most young people would rather work than go to school.
7. Do you reckoning that there will be an election in the next two years?
8. We strongly suspicion that the proposal to develop the computer facilities will not go ahead.
9. I doubtful that the new government will keep all its promises.
10. Do you disapproval of smoking?
11. I take strong except to people coming late or cancelling appointments at short notice.
12. A lot of people are fanatic about sport in general and football in particular.
13. British health inspectors are obsession about cleanliness in restaurant kitchens.
14. After years of struggle, the moderations have gained control of the party.
15. He has very conservatism views and disapproves of change.
16. The government are commitment to the struggle to end racism in the police force.
17. She was dedication to her family and would do anything to protect them.
18. They come from a strongly tradition family who still believe in arranged marriages.

Task 8. All the following sentences contain spelling errors. Find and correct all the incorrectly spelt words.

(1) Computers are everywhere these days, not just on the desk top, but inside many off the electrical appliances we purrchase.

(2) Tranzistorised compoter chipps can determmine owr preferences for varoius settings on such macheens as microwaives, television sets, air-conditioning units, and, of course, cars. (3) One of the benefits of the proliferation of 'invisible' chips within machines is that so many of the repetitive tasks we must perform every day can be automated. (4) For exammple, a digitil memory of audio settings for CD playback can be invokked four faster settings next session, and also use two compile 'songbooks' of personnel favurites.

(5) Allso, garagge dorrs can open seconds before our car turns the corner into the driveway, and telefones can automatically diwert callers to p esset destennations. (6) Soon, you might be able to programme video recourders to record what the machine 'thinks' is suittable for you to view, bassed on a short personality and preference quiz. (7) Perhaps, the most important use to which these new robotic service technologys can be put is the conservation of energy resourses.

(8) Water heeters and other power-drorring appliances can be monitered to minnimise energy consuridon by automatically plugging in to the community power grid at optimum times. (9) Naturrally, thees noo technologies are not without there detracters who usualy point out that the less hands-on control we have over a machine, the greater the marrgin for errorr. (10) Uthers, counter that these internal chips are pre-programmed and, therefore, can be more thoroughly checked, statistically prodducing far fewer errors then humans.

ОТВЕТЫ

ЧАСТИ РЕЧИ

Task 1. 1. difficult – **adjective**, 2. precisely – **adverb**, 3. word – **noun**, 4. almost – **adverb**, 5. customary – **adjective**, 6. considered – **verb -past participle**, 7. that – **pronoun**, 8. background – **noun**, 9. determines – **verb**, 10. various – **adjective**, 11. membership – **noun**, 12. extreme – **adjective**, 13. make up – **phrasal verb**, 14. acceptable – **adjective**, 15. closer – **adjective**, 16. apparent – **adjective**, 17. analysing – **gerund**, 18. beginning – **verb -present participle**

Task 2.

Noun Indicators -er -ism -ist -ment -ness -tion -ship	Verb Indicators -ise (-ize) -ate -fy
Adjective Indicators -al -ive -ic -ish -ous	Adverb Indicators -ly

Task 3. 1. unhealthy, 2. experience, 3. fortune, 4. unable, 5. misunderstanding, 6. impossible, 7. insecurity, 8. conscious, 9. miscalculated

ПРИСТАВКИ (PREFIXES)

Task 1. Possible answers: overdose, overshadow, underprivileged, cohabit, enlarge, illiterate, immeasurable, uncompromising

Task 2. Possible answers: interaction, interplanetary, prehistoric, foregoing, posthumous, reconsider, recolonise

Task 3. Possible answers: transcontinental, anticlockwise, counterbalance, discount, disreputable, mishandle, misunderstanding

Task 4. 1. disobedient, 2. unacceptable, 3. immovable, 4. unaccomplished, 5. distrustful, 6. unmistakable, 7. irrational, 8. illegal, 9. immodest, 10. unachievable, 11. inaccurate, 12. dissatisfaction, 13. non-alcoholic, 14. inattentive, 15. inaccessible

Task 5. 1. anti-social, 2. over-population, 3. irresponsible, 4. rewrite, 5. postscript, 6. overdone, 7. illegal

Task 6. 1. AUTOBIOGRAPHY, 2. IMMATURE, 3. IRRELEVANT, 4. OVERCOME, 5. MONOLOGUE/DIALOGUE, 6. UNBELIEVABLY, 7. ILLOGICAL, 8. MISCONCEPTIONS, 9. SUPERNATURAL, 10. DISLOYAL

Task 7. 1. inactive, 2. insecure, 3. incapable, 4. inexperienced, 5. impossible, 6. unfortunate, 7. unconscious, 8. unhealthy, 9. misunderstand, 10. miscalculate, 11. disapprove, 12. disobey

- Task 8. dishonesty, indifference, misfortune, misunderstanding, independence, unimportance, insecurity, inexpensive, disobedience, overpopulation, non-alcoholic
- Task 9. 1. illegal, 2. irresponsible, 3. unimaginable, 4. incapable, 5. uncooked, 6. impractical, 7. pre-war
- Task 10. impossible, interurban, disappointing, unconscious, unavailable, misinformed, inaccurate, unbelievable, unacceptable, illegal, unable, incomplete, unmarried, unbearable, unsuccessful, miscalculation, disapproval, immeasurable, inexpensive, immodest

СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (NOUN-FORMING SUFFIXES)

- Task 1. appointment, movement, madness, enjoyment, scientist, advertisement, materialist, judgement, kindness, entertainment, consultant, government, typist, development, improvement
- Task 2. 2 beggar, 3 pianist, 4 driver, 5 assistant, 6 liar, 7. historian
- Task 3. 1. anxiety, 2. socialism, 3. happiness, 4. agreement, 5. discovery, 6. arrival, 7. childhood, 8. absence, 9. efficiency, 10. curiosity, 11. refusal, 12. explanation, 13. argument
- Task 5. 1. agreement, 2. investigation, 3. description, 4. improvement
- Task 6. DISAPPOINTMENT, ADVERTISEMENTS, SECURITY, SURVIVAL, PREPARATION, EXPLANATION, ACTORS, PERFORMANCE

СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ADJECTIVE-FORMING SUFFIXES)

- Task 1. Possible answers: artful, masterful, helpless, cashless, justifiable, notifiable, hearten, golden
- Task 3. European, American, Asian, Ukrainian, Scandinavian, Australian, Polish, Spanish, Indian, Canadian, Egyptian, Yugoslavian, Japanese, Swedish, Rumanian, Chinese, Italian.
- Task 4. 1. dependent, 2. washable, 3. stripped, 4. sleeved, 5. detailed, 6. crowded, 7. harried, 8. doubtful, 9. cheerful, 10. beautiful, 11. different, 12. confident, 13. independent, 14. enjoyable, 15. reliable, 16. agreeable, 17. helpful

СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ (ADVERB-FORMING SUFFIXES)

- Task 1. 1. adjective, 2. adverb, 3. adverb, 4. adjective, 5. adverb, 6. adjective, 7. adverb, adjective, 8. adjective, 9. adverb, 10. adjective, 11. adverbs, 12. adverb, 13. adjective, adverb, 14. adverb, 15. adverb, 16. adverb, 17. adjective
- Task 2. sadly, successfully, really, slowly, usually, daily, calmly, brightly, proudly, firmly, loudly, happily, safely, dryly, gradually, softly, bravely, hourly, closely, frequently, clearly, correctly, nearly, hardly, lately, quickly

СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ (VERB-FORMING SUFFIXES)

- Task 1. BUILT, USED, PRISONED, ALLOWED, EXECUTED, KEPT, GUARDED
- Task 2. ARRIVED, IMAGINED, ABLE, RELIEVED, HOPED, REALIZED

ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE)

- Task 1. 1 a shocking, 2 a reserved, 3 screaming, 4 satisfied, 5 disgusting, 6 confusing, 7 loaded, 8 exposed, 9 conceited, 10 frightening, 11 exhausting, 12 disappointing, 13 boring, 14 tiring, 15 unexpected, 16 disturbing, 17 thrilling, 18 relaxing, 19 blocked, 20 disappointed
- Task 2. 1 ruining, 2 finishing, 3 stolen, 4 saying, 5 feeling, 6 borrowed, 7 knowing, 8 explaining, 9 taking, 10 directed, 11 studying
- Task 3. 1 exhausting, 2 disappointing, 3 embarrassed, 4 challenging, 5 shocked, 6 relaxing, 7 amusing, 8 boring

ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ (SPELLING RULES)

- Task 1. a 2, b 1, c 3, d 6, e 4, f 5, g 7, h 8, i 9, j 12, k 13, l 11, m 10
- Task 2. 1. insincere, 2. generosity, 3. irresponsible, 4. discouraged, 5. immature, 6. unsafe
- Task 3. 1. C, 2. B, 3. B, 4. A, 5. C, 6. C, 7. C, 8. B, 9. C, 10. C

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (WORD FORMATION)

Task 1.

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	writer	writing	written	write	-
-	designer	designing/design	designing	design	-
-	artist	art	artistic	-	artistically
-	communicator	Communicating/ communication	communicative	communicate	communicatively
-	-	expression	expressive	express	expressively
-	-	meaning	meaningful	mean	meaningfully
-	informant	informing/ information	informative	inform	informatively
-	-	explanation	explanatory	explain	-
-	-	conclusion	conclusive	conclude	conclusively
development	developer	developing/ development	developing/ developed	develop	-
-	-	encouragement	encouraging	encourage	encouragingly

Task 2.

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	polluter	polluting/pollution	polluted	pollute	-
environment	environmentalist	environment	environmental	-	environmentally
-	destructor	destroying/ destruction	destructive	destruct	destructively
		preventing/ prevention	preventive/ preventative	prevent	preventively
conservatory	conservator	conserving/ conservation	conservative	conserve	conservatively
	protector	protecting/ protection	protective	protect	protectively
-	-	penally	penal	penalise	-
-	-	disaster	disastrous	-	disastrously
-	-	varying/variety	variative/ various	vary	variously
nature	naturalist/native		natural	-	naturally
		specifying/species	specific	specify	specifically

Task 3.

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	technician	-	technical	-	technically
manufactory	manufacturer	manufacturing/ manufacture	manufactured	manufacture	-
-	-	computing/ computer	computerised	compute	-
network	-	networking	networked	network	-
-	-	television	televsual	televise	-
-	inventor	inventing/invention	inventive	invent	-
-	discoverer	discovering/ discovery	discovered	discover	-
-	importer	importing/import	imported	import	-
-	-	effect	effective	-	effectively
construction	constructor	constructing/ construction	constructive	construct	constructively
-	-	evolving/evolution	evolved	evolve	-

Task 4.

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	politician	politics	political	politicise	politically
government	governor	governing/ government	governmental	govern	governmentally
department	-	department/ departure	departmental	depart	departmentally
-	-	response/ responsibility	responsible/ responsive	-	responsibly
-	negotiator	negotiating/ negotiation	negotiated	negotiate	-
-	-	meeting	met	meet	-
-	-	recommending/ recommendation	recommended	recommend	-
-	-	system	systematic	systematise	systematically
-	producer	producing/ product	productive	produce	productively
-	economist	economy	Economical/ economic	economise	economically
-	controller	controlling/ control	controlling	control	-

Task 5.

NOUNS			ADJECTIVE	VERB	ADVERB
PLACE	PERSON	GERUND/THING			
-	educator	educating/education	educated/educational	educate	-
-	teacher	teaching	taught	teach	-
-	surveyor	surveying/survey	surveyed	survey	-
-	instructor	instructing/ instruction	instructive	instruct	instructively
study	student	studying/study	studious	study	studiously
-	-	ability	able	-	ably
practice	practitioner	practising/practice	practising/ practised	practise	-
performance hall	performer	performing/ performance	performing/ performed	perform	-
-	assessor	assessing/ assessment	assessed	assess	-
-	qualifier	qualifying/ qualification	qualifying/ qualified	qualify	-
academy	academician	academia	academic	-	academically

Task 6.

<i>Noun</i>	<i>Noun (person)</i>	<i>Verb</i>	<i>Adjective</i>	<i>Adverb</i>
1 enjoyment	-	enjoy	2 enjoyable	-
3 disappointment	-	disappoint	disappointing	4 disappointingly
5 preparation	-	prepare	prepared	-
6 explanation	-	explain	explainable	-
survival	7 survivor	8 survive	-	-
9 donation	donor	donate	-	-
finance	financier	finance	10 financial	11 financially

12 enjoyment, 13 survivor, 14 donations, 15 preparation, 16 disappointing, 17 explain, 18 financial

Task 7.

A	B	C	D
kind	unkind	cruel	adjective
honest	dishonest	deceitful	adjective
credible	incredible	unbelievable	adjective
appear	disappear	vanish	verb
fair (=equal)	unfair	biased	adjective
pleased	displeased	annoyed	participle II
continue	discontinue	halt	verb
fasten	unfasten	undo	verb
normal	abnormal	exceptional	adjective
employed	unemployed	redundant	participle II
friendly	unfriendly	hostile	adverb/ adjective
trust	distrust	suspect	verb
professional	unprofessional	amateur	adjective
known	unknown	anonymous	participle II /adjective
cover	discover/uncover	reveal	verb
safe	unsafe	hazardous	adjective
use	abuse/misuse	damage	noun
probable	improbable	unlikely	adjective
important	unimportant	trivial	adjective
emotional	unemotional	reserved	adjective

Task 9. a) 1 helpful, 2 sensible, b) 1 immature, 2 sensitive, c) 1 senseless, 2 unconscious, d) 1 unused, 2 useless, e) 1 unhappiness, 2 illiteracy, f) 1 impolite, 2 irrespective

Task 10. 1 SUCCESSFUL, 2 ADVENTUROUS, 3 UNDERSTANDING, 4 ACTIVITIES, 5 HEIGHTS, 6 ABILITY, 7 MISCALCULATION, 8 BEHAVIOUR, 9 DISOBEY, 10 DANGEROUS, 11 DISAPPROVAL, 12 INSECURE, 13 POSSIBILITY, 14 FEARLESS

Task 11. 1 boring, 2 satisfaction, 3 creative, 4 attention, 5 familiarity, 6 advertisement, 7 unconsciously, 8 originality, 9 characteristics, 10 memory, 11 product.

Task 12. 1 increasingly, 2 competent, 3 athletics, 4 energetic, 5 distance, 6 performance, 7 preparation, 8 unnecessary, 9 successful, 10 psychological, 11 strength.

ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТИПА

Task 1. EXPENSIVE, REALLY, DIRTY, PRICE, LONG, FAMOUS

Task 2. DEEP, MISTERIOUS, VISUAL, IMPOSSIBLE, DARKNESS, INFORMATION

Task 3. FREEDOM, UNLIKE, INFORMATION, REVISION, EVENTUALLY, RESPONSIBILITY

Task 4. TRADITIONAL, TEACHER, DIFFERENT, ORIGINAL, MUSICAL, COMPOSITION

Task 5. CONVENTIONAL, SPESIALLY, BUILDING, ENTRANCE, DISOBEDIENCE, CONSTRUCTIONS

Task 6. CAPABILITY, REQUIREMENTS, POLLUTION, NATURAL, SUITABLE, PRODUCTION

Task 7. FREQUENTLY, HEALTHY, UNCOOKED, KINGDOM, REALITY, EATING

Task 8. POPULARITY, COMBINATION, WIDE, COMPETITION, COLOURFUL, ADVENTUROUS

Task 9. AMERICAN, ILLEGITIMATE, SCOTTISH, YOUTH, REVOLUTIONARY, COLONIAL, ATTENTION, GOVERNMENT, STRONG, REPLACE

Task 10. DIFFERENT, RELAXATION, AMUSEMENT, COLLECTION, EDITION, CONNECTION, CHOSEN

Task 11. SATISFACTORY, UNDERTAKE, INDIRECT, EXISTENCE, REMARK, UNKNOWN, INVISIBLE, SURVIVAL

Task 12. MUSICIANS, PIANIST, UNHEATED, LEGENDARY, INVITATION, VACANCY

Task 13. REGULARITY, ATTENTION, AGREEMENT, TRADITION, ACCEPTANCE, DAILY

Task 14. INEXPENSIVE, POWERFUL, DRAMATIC, ATTRACTIVE, SAFETY, SCIENTISTS

Task 15. HAPPINESS, INTELLIGENCE, ABILITY, IMPOSSIBLE, SIMPLY, ILLNESS

Task 16. RELATIVELY, REVISION, BUILDINGS, PHYSICAL, DRAMATIC, ACTIVITY

Task 17. EXISTENCE, KNOWN, NORTHERN, DISCOVERED, VARIOUS, EXPLORATION

- Task 18. FAMOUS, VIOLENT, AMERICAN, INDEPENDENCE, COLONISATION, GLADLY, LOYALTY, REDEFINED, GOVERNMENT, DISCONTENT, FURIOUS, COUNTERATTACK, FREE
- Task 19. SUCCEED, ANXIOUS, UNLIKELY, EXTREMELY
- Task 20. POSSESSIONS, DELIGHTFUL, USEFUL, CHANGE, COLLECTORS, UNWANTED, BELIEF, BELONGINGS, ENERGY, ASSOCIATIONS, RELATIVES, TRUE
- Task 21. REPOSITORY, OUTSTANDING, PAINTING, EGYPTIAN, REBUILT, COLLECTION
- Task 22. NOTHERN, NEARLY, MASSIVE, ENDLESS, FROZEN, ROCKY
- Task 23. ESSENTIAL, SUFFER, INSUFFICIENT, LENGTH, DEFICIENCY, PROPERLY
- Task 24. RELATIONSHIP, HAPPILY, DIFFICULTIES, SUCCESSFUL, ACHIEVEMENTS, MARRIAGE
- Task 25. OBSERVED, BEGINNING, HISTORY, APPEARANCE, ASTRONOMERS, EUROPEAN
- Task 26. COMMENTATORS, CONSIDERABLE, DIFFICULTY, INTERESTING, INVESTIGATION, NECESSARY
- Task 27. DESIGNING, SCIENTIFIC, ASPIRATION, INDIVIDUAL, EXACTLY, MOVEMENT
- Task 28. INDUSTRIAL, PRODUCTIVITY, EMPLOYEES, DAILY, PLANNERS, UNEMPLOYED
- Task 29. DEMONSTRATION, EFFECTIVE, DISASTROUS, INADEQUATE, YOUNG, INDEPENDENCE
- Task 30. INCREDIBLE, NORTHERN, AMERICANS, STRONG, CAPABLE, EVIDENCE, WRITTEN, DESCRIPTION, ENTITLED, EXTENSIVE
- Task 31. IMPRACTICAL, UNCOMFORTABLE, WIDE, TIGHTLY, POSSIBLE
- Task 32. INTERESTING, FAMOUS, BEAUTIFUL, EXPENSIVE, MISERABLE, DEVELOPMENT
- Task 33. THERAPIST, STRENGTHEN, CIRCULATION, HAPPINESS, SURVIVAL, ENCOURAGE
- Task 34. PROUD, WOODEN, UNEMPLOYED, DIFFICULTIES, VISITORS, TRADITIONS
- Task 35. PAVEMENT, NATURAL, RESPONSIBLE, WORRYING, PENSIONERS, TREATMENT

УПРАЖНЕНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (SPELLING CORRECTIONS)

- Task 1. abbreviation / accomplish / acquisition / adaptation / administration / analysis / approach / appropriate / assignment / bibliography / chronological / classify / campus / comparatively / comprehensive / comprise / context / correspond / counsellor (or councillor) / curriculum / diploma / discussion / economic / eligible / enrolment / essential / evaluate / evidence / facility / foundation / generally / improvise / inadequate
- Task 2. innovative / irrelevant / laboratory / literally / illogical / material / media / minimum /noticeable / percentage / persuade / postgraduate / postpone / preference / process / programme
- Task 3. qualify / questionnaire / reference / related / relevant / research / revise / sample / seminar / specialise / summarise / survey / syllabus / technological / tertiary / transfer / tuition / tutorial / undergraduate / valid / variables / vocabulary
- Task 4. accommodation (column 2), appreciation (column 1), business (column 3), developing (column 4), entertainment (column 3), feasible (column 1), governmental (column 2), hypothetical (column 1), indefinite (column 4), indiscriminate (column 4), necessary (column 1), perspective (column 4), through (column 2), unsuccessful (column 1), wealth (column 1), parliamentary (column 4), excellent (column 2), receive (column 3)
- Task 5. 1. studying / language / country / where / widely / spoken / many / advantages
2. overseas / students / learn / English / comprehensive / school / university / nowadays
3. their / knowledge / grammar / often / quite / advanced / which / certainly / useful foreigners / live / English-speaking / environment
4. Britain / there / opportunities / practise / listening / speaking / English
5. preferable / make / friends / native / speaker / order / practise / conversation
6. reasonable / level / achieved / quickly / student / dedicated / study
- Task 6. 1. opinion, 2. concerned, 3. convinced, 4. regarding, 5. disapproval, 6. maintains, 7. reckon, 8. suspect, 9. doubt, 10. disapprove, 11. exception, 12. fanatical, 13. obsessive, 14. moderates, 15. conservative, 16. committed, 17. dedicated, 18. traditional
- Task 7. 1. acknowledgement 2. arguable 3. benefiting, 4. business, 5. campaign, 6. cancellations, 7. changeable, 8. condemning, 9. conscientious, 10. height, 11. manageable, 12. deceived, 13. lives, 14. survivors, 15. practise
- Task 8. 1. of / appliances / purchase
2. transistorised / computer/ chips/ determine / our / preferences/ various/ machines/ microwaves/ television
3. repetitive
4. example / *digital* / invoked / for / session / used / to / personal / favourites
5. also / garage / doors / telephones / divert / preset / destinations
6. recorders / suitable / based / preference
7. technologies / resources
8. heaters / drawing / monitors / minimise / consumption / automatically
9. naturally / these / new / their / detractors / usually / margin / error
10. others / thoroughly / statistically / producing / than

СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ В11–В16.....	4
3. ЧАСТИ РЕЧИ (PARTS OF SPEECH).....	5
4. ПРИСТАВКИ (PREFIXES).....	9
5. СУФФИКСЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ (NOUN-FORMING SUFFIXES).....	16
6. СУФФИКСЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (ADJECTIVE-FORMING SUFFIXES).....	23
7. СУФФИКСЫ НАРЕЧИЙ (ADVERB-FORMING SUFFIXES).....	28
8. СУФФИКСЫ ГЛАГОЛОВ (VERB-FORMING SUFFIXES).....	31
9. ПРИЧАСТИЕ (THE PARTICIPLE).....	33
10. ПРАВИЛА ОРФОГРАФИИ (SPELLING RULES)	35
11. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ (WORD FORMATION).....	39
12. ЗАДАНИЯ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО ТИПА.....	48
13. УПРАЖНЕНИЯ НА ОРФОГРАФИЮ (SPELLING CORRECTIONS).....	66
14. ОТВЕТЫ.....	71